



上海中侨职业技术大学

做人 做事 做学
SHANGHAI ZHONGQIAO VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

上海中侨职业技术大学 高等职业教育质量年度报告 (2021)



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 上海中侨职业技术大学 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月31日

目录

前 言.....	1
1 学生发展.....	4
1.1 党对高校全面领导落实情况.....	4
1.1.1 强化政治担当，牢牢把握办学方向.....	4
1.1.2 抓实主题教育，打造坚强战斗堡垒.....	5
1.1.3 推进“四史”学习教育，拓展主题教育成果.....	5
1.1.4 筑牢育人阵地，推动思政工作创新发展.....	6
1.2 育人成效.....	7
1.2.1 立德树人教育.....	7
1.2.2 服务学生发展典型案例.....	11
1.3 就业质量.....	19
1.3.1 2020 届毕业生就业基本情况.....	19
1.3.2 2020 届毕业生就业工作经验.....	22
1.3.3 2021 届毕业生就业工作的准备.....	24
1.4 成长成才.....	27
1.4.1 以就业为导向、促进学生成长成才.....	27
1.4.2 服务学生成长成才典型案例.....	27
1.5 创新创业.....	33
1.5.1 建立多种平台、推进学生创新创业.....	33
1.5.2 服务国家战略、地方发展典型案例.....	34
1.6 学生发展数据分析.....	37
1.7 学生获奖.....	41
2 教学改革.....	52

2.1 院校治理.....	52
2.1.1 学校举行中侨大学更名揭牌仪式、现代职业教育高峰论坛.....	52
2.1.2 建立教学质量监控组织机构.....	54
2.1.3 制定教学质量监控制度.....	54
2.1.4 构建内部质量保证体系架构.....	56
2.1.5 建立教学运行与管理制度.....	58
2.2 教学改革内涵建设.....	58
2.2.1 在常规教学管理方面.....	58
2.2.2 规范学校教材编选.....	60
2.2.3 推进“三教”改革、促进内涵建设.....	60
2.2.4 教学改革典型案例.....	62
2.3 专业建设.....	63
2.3.1 开展专业布局与结构优化调整工作.....	63
2.3.2 二级学院专业建设、教材建设项目.....	64
2.3.3 二级学院实训中心建设项目.....	64
2.3.4 申报新专业.....	64
2.3.5 组织申报上海市级教师教学创新团队建设项目.....	65
2.3.6 聚焦战略新兴产业典型案例.....	65
2.4 师资队伍.....	71
2.4.1 师资队伍建设.....	71
2.4.2 教育教学和补充表数据分析.....	74
2.4.3 教师教学水平提升.....	79
2.4.4 教师获奖情况.....	81
2.5 产教融合.....	82

2.5.1 助力学校高峰论坛暨揭牌仪式签约	82
2.5.2 深入推进产教融合、扩大现代学徒制成果	83
2.5.3 建立“四位一体”的校企合作新机制	84
2.5.4 产教融合典型案例	85
2.6 教学科研	94
2.6.1 教学科研管理工作	95
2.6.2 教学科研成果	97
2.6.3 教学科研工作制度保障	99
2.7 信息技术应用	100
2.7.1 信息化技术应用情况	101
2.7.2 中侨智慧校园规划	103
2.8 制度保障	104
2.8.1 教学运行保障体系	104
2.8.2 组织保障体系	106
2.8.3 资源保障体系	106
2.8.4 监控过程体系	107
3 政策保障	107
3.1 政策落实	107
3.1.1 响应上级号召、落实各项任务	107
3.1.2 办学条件数据分析	109
3.2 财政专项落实	113
3.2.1 合理监管政府专项扶持资金	114
3.2.2 做好政府专项建设	114
3.3 工作成效	114

4 国际合作	115
4.1 抗击疫情送温暖，提升高度再出发.....	116
4.2 建立国际合作机制、创新国际交流平台.....	117
5 服务贡献	119
5.1 服务国家战略.....	119
5.2 服务地方发展.....	123
5.3 服务行业企业.....	129
5.4 科研与社会服务数据分析.....	139
6 面临挑战	141
6.1 学校教育事业发展的机遇与挑战.....	141
6.2 进一步落实党对高校全面领导工作.....	143
6.2.1 落实意识形态工作主体责任.....	143
6.2.2 落实基层党建工作主体责任.....	143
6.2.3 落实党风廉政建设和党内监督工作主体责任.....	144
6.3 优化师资结构、稳定教学质量.....	145
6.4 推进教学科研工作、补足民办学校短板.....	148
6.4.1 全面强化科研引领作用.....	148
6.4.2 构建强大的应用技术科研团队.....	148
6.4.3 组织实施重点科研项目.....	149
7 附件	150

前 言

上海中侨职业技术大学前身为上海民办中侨学院，创建于 1993 年，是经上海市教育委员会批准成立的一所民办教育培训机构。2002 年由全国民营五百强企业上海致达科技集团有限公司注资，在此基础上成立了“上海中侨职业技术学院”，当年经教育部批准，正式面向全国统一招生。2019 年 12 月 26 日教育部批准升格为本科层次职业教育试点学校，学校名称暂定为“上海中侨职业技术学院（本科）”，学校标识码为 4131012915。经过近半年的“本科层次职业教育试点完善提高和测评指导”工作，于 2020 年 6 月 10 日教育部下发了“关于同意上海中侨职业技术学院（本科）更名为上海中侨职业技术大学的函”教发函【2020】32 号，成为上海首批职业技术大学。

举办者致达集团坚持全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持“科教兴邦，产业报国”的办学理念，2019 年根据《中华人民共和国民办教育促进法》规定，学校董事会作出了选择非营利性办学属性的决定。现已成为一所拥有 7 个二级学院、1 个基础教学部、37 个专业（方向），面向全国招生的全日制本科层次职业教育试点学校。

学校在 2020 年以升格为上海中侨职业技术大学为工作重点，全面提升教学质量，办学条件明显改善，为教学质量提供了保障。校园占地面积 542.45 亩，校舍总建筑面积为 23.35 万 m²，生均面积为 38.78m²，教学科研行政用房面积为 13.3 万 m²，生均面积为 22.09m²。学校现有专任教师 352 人。其中，具有研究生以上学位的教师 263 人（其中博士学位 26 人），占专任教师总数的 74.72%；

具有副高以上职称的教师为 120 人，占专任教师总数的 34.01%；具有正高级职称的专任教师 33 人；“双师型”教师 182 人，占专业教师总数的 51.70%；来自行业企业的管理人员、专业技术人员和高技能人才兼职教师 90 人，占专任教师总数的 25.56%，初步形成一支整体素质较高，实力较为雄厚，有潜力、富朝气的师资队伍。学校教学科研仪器设备投入为 6463.44 万元；图书馆馆藏纸质图书约 62.4 万册。经过 26 年的办学积淀，特别是创办高职 17 年以来的规范发展，学校形成了鲜明的职业教育特色，培养了大批高素质技术技能人才。2012 年学校顺利通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估；2015 年通过上海市教委对新校区使用运行的专项验收；2015 年学校成功入选首批国家 100 所高职院校“现代学徒制”人才培养试点单位；2019 年“老年护理”专业进入国家首批 1+X 证书制度试点专业；在 2019 年获得第二批“上海市依法治校标准校”称号。自 2010 年以来年平均初次就业率达 98.26%，用人单位满意度超过 85%，2018 年 7 月作为上海唯一一所民办高职学校接受并顺利通过国务院关于高校毕业生就业情况的专项督查；2020 年我校成为教育部就业布点监测学校，代表上海市新建本科、高职高专、民办高校接受了教育部的监察，在上级领导支持下圆满完成就业布点监测任务，受到了上海市教委和市学生事务中心好评。

学校始终拥护以习近平总书记为核心的党中央领导，坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持公益办学，立足上海面向全国，积极为经济社会建设和发展提供智力支撑和服务。根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《上海教育现代化 2035》和《上海职业教育高质量发展行动

计划(2019-2022年)》等相关文件精神,学校认真贯彻中央关于职业教育改革发展的新部署,坚持知识教授与技术技能培养并重、探索本科层次职业教育发展路径和高层次技术技能人才培养规律,明确办学定位和发展方向,坚持职业教育属性和特色,深入推动产教融合,发挥企业办学主体作用,积极开展职业教育研究与实践。根据国家职业教育改革发展战略,特别是落实新时代习总书记对上海提出的新三项总任务和上海教育综合改革新举措,满足长三角经济一体化和金山区“两区一堡”对高层次技术技能人才的需求。在上海市委市政府的关怀与支持下,在上海教委领导的亲自指导下,作为上海首批开展本科层次职业教育试点的学校,承担着上海市职业教育引领性、示范性、探索性实验田的职责。学校依托国际化带动专业现代化,多个专业与美国、英国、日本、西班牙、台湾等国外和境外地区多所高校合作。同时,学校与复旦大学、上海财经大学、华东师范大学、上海师范大学、上海工程技术大学等多所高校“专本衔接”,实现高水平、全方位的办学目标,为社会需求服务。学校坚持“职业类型、工科引领、产教融合、国际视野”的办学理念,努力发挥企业办学、产教融合的独特优势,树立上海百强企业融入职业教育的典范,为建成全国民办院校有影响、高水平、有特色、国际化的现代职业技术大学奠定坚实的基础。

1 学生发展

1.1 党对高校全面领导落实情况

习近平总书记指出，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。上海中侨职业技术大学党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以党的政治建设为统领，坚持为党育人、为国育才的政治方向，全面落实党的教育方针，弘扬“做人 做事 做学”的校训精神，以实现党建和事业发展“两个高质量”为目标，为办好党和人民满意的大学提供坚强保证。

1.1.1 强化政治担当，牢牢把握办学方向。

始终把政治建设放在首位，牢牢把握社会主义办学方向，充分发挥党委政治核心作用。一是在办学治校中，学校党委书记主持党委全面工作，履行第一责任人的职责。严格落实董事会决策下的校长负责制，党委发挥政治核心保障作用。坚持民主集中制，坚持依法治校，努力提升治理体系和治理能力现代化。二是充分发挥党组织驾驭全局能力和领导核心作用。学校党委认真落实市教卫党委、市教委和市民办党工委部署的各项工作任务，党委研究讨论“三重一大”事项并向学校行政班子和董事会报告审议意见和建议。坚持党管干部、党管人才，把做好思想政治工作、坚定理想信念作为抓班子带队伍的灵魂，狠抓作风建设、突出能力建设、强化制度建设，使学校始终保持高度的政治站位和强烈的责任担当。三是全面落实从严治党“三大主体责任”和“四责协同机制”。学校党委切实肩负起意识形态工作、基层党建工作和党风廉政建设、党内监督工作三大主体责任，突出现代大学制度建设和基层党建制度建设，党委书记牵头抓总、靠前指挥，重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重大事件亲自处置，切实当好

“第一责任人”。党委班子成员明确工作职责，按照“一岗双责”抓好分管工作落实。职能部门各负其责、齐抓共管、共同推动，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门充分履职的工作格局。

1.1.2 抓实主题教育，打造坚强战斗堡垒。

根据上级统一部署，扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育。针对调查研究、检视问题过程中查找出来问题，学校党委立行立改，狠抓整改落实，在着力加强党建工作体制机制、组织机构建设和专职队伍建设的基础上，推动各级党组织全面进步、全面过硬。一是全面把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，坚持抓思想认识到位、检视问题到位、整改落实到位、组织领导到位，由党委班子成员分别指导7个二级学院和15个处室，做到全体师生党员主题教育全覆盖。二是扎实做好各项规定动作。主题教育以来，学校党委先后组织党委中心组学习研讨14次，举办读书班2次，召开主题教育推进会议15次，召开座谈会12次，个别访谈47次，编发《简报》16期，检视、整改学校层面问题10个。三是严实作风把主题教育抓好抓实抓出成效。市委第十三巡回督导组工作动态刊发《中侨学院抓实主题教育 夯实“升本”基础》，介绍学校把主题教育与事业发展紧密结合，争当全国职业教育改革发展排头兵先行者的典型经验。《上海中侨职业技术学院区域化党建案例》入选全国民办高校党建工作优秀成果。

1.1.3 推进“四史”学习教育，拓展主题教育成果。

根据市教卫党委和学校党委的统一部署，认真落实习近平总书记关于教育工作重要批示批示精神，巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，扎实开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发

展史学习教育，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、落实“两个维护”情况，撰写学习体会，印发《全国教育大会精神》和《十九届五中全会精神》学习资料包，多种形式开展了“四史”学习教育活动，观看四史沙雕展览；积极落实学生开展绘言“四史”，初心不改等“四史”学习成果汇报展；与金山图书馆合作，开展“以书架桥，传播希望”爱心书香漂流品牌活动标识征集大赛。为更加坚定全校师生培育和践行社会主义核心价值观的信念，上海中侨职业技术大学注重爱国主义教育，曾多次组织教师党员以及学生参观一大会址、二大会址、金山抗战遗址、南社、枫泾人民公社旧址等红色文化基地。坚持社会主义办学方向，与时俱进紧跟新时代的步伐学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极主动开展初心使命教育、爱国主义教育、“四史”教育等方面的教育学习。4月30日，上海中侨职业技术学院党委以视频会议的形式召开党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（以下简称“四史”）学习教育启动部署会。截至到2020年11月30日，在党委书记的领导下各二级学院积极开展“四史”教育学习，共计形成学校层面的“四史”简报共计28期。

1.1.4 筑牢育人阵地，推动思政工作创新发展。

学校始终把党的领导、党的建设作为思政工作的根和魂，积极探索“开门办思政”模式，构建以思政必修课为核心、思政选修课为骨干的“课程思政”体系。一是坚持把思政工作纳入学校党委重要工作内容，完善工作规划，落实保障措施，形成大思政的环境与合力，努力实现全员育人、全过程育人、全方位育人。学校党委书记、院系党组织书记每学期上第一堂思政课，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑。二是推动高校思想政治工作创新发展，扎实

开展党组织书记培育工程,大力培养党务上有能力、业务上有建树、师生中有影响的教学科研骨干担任党支部书记。三是主动融入上海民办高校同城协同工作平台,以项目为抓手,加强集群整合、资源共享、协同创新,2019年共申报成功党建思政类课题20余项,以项目为载体推动提升党建思政工作水平。

2020年,在学校党委的领导下,以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为全年工作的主题主线,以“主题教育”、“四史”学习教育、学校升本揭牌等工作为全年工作主题主线,坚持把围绕学校中心工作,服务大局作为基本职责,认真贯彻落实党的十九届四中全会会议精神、全国高校思想政治工作会议和上海市高校思想政治工作会议精神,加强学校宣传工作,树立教育良好正面形象,建章立制,推进新闻宣传主渠道建设,不断提升宣传工作的能力和意识,进一步强化意识形态、校园文化、网络文化、教师思想政治、社会主义核心价值观、新闻宣传等六方面工作,进一步发挥党委政治核心作用,完成好培养革命接班人的历史重任。

1.2 育人成效

1.2.1 立德树人教育

学校始终把立德树人作为办学治校的根本任务,并融入学校教育的各个环节,把以德为先、德智体美劳全面发展落实到学校教育的全过程。学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局,实现职业技能和职业精神培养高度融合。坚持开足上好思想政治理论课,开展了课程思政的探索。

在今年新冠肺炎疫情期间，全校动员打好防控疫情阻击战，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用、党员旗子作用。全面推动“青年大学习”网上主题教育作为学生常态化思政教育的载体，不断扩大覆盖，增强实效，全年在线学习 15 万人次，学习率长期位列全市高校前五。组织开展“学习党的十九届五中全会精神”“致敬抗美援朝，争做时代新人”“庆祝浦东开发开放 30 周年”等专题读书会、学习分享会、征文演讲等形式的学习活动，强化思想引领。举办第八期大学生骨干培养班，通过理论学习、社会实践等多种形式进一步磨练青年学生的能力和素养。在全校青年学生中深入开展“四史”学习教育暨“红色新青年领航计划”活动。通过开展一场“四史”座谈会，发挥青年力量。组织一次“四史”专题学习，推进先学一步。举办一次“四史”知识竞赛，巩固学习成果。举办中侨青年“四史”阅读马拉松系列活动，联合学校图书馆搭建了“四史”专题线上图书馆，全校 2300 余名同学参加，累加打卡书籍 5.1 万次，撰写学习心得体会 220 万字，各学院、各班级开展读书分享会 200 余场。通过“学习成果汇报会”，进一步分享学习体会，传承红色基因。

通过“传统文化弘扬、先进典型引领、重大节庆纪念、仪式教育常态、五育五维并举、线上线下融合”构建新时代立德树人的育人载体。打造“孜拉少数民族辅导员工作室”，支持建筑工程学院建立“建功立业思政工作室”，画好思政育人同心圆。通过五四评比、文明集体和优秀学生评比等挖掘身边榜样，做好开学典礼、毕业典礼等常态化仪式教育活动，提升青年学生的情感和行为认同。弘扬时代精神，编制中侨大学青马工程读本《吾辈楷模》和线上音频库，通过多元方

式讲述时代精神，让榜样力量引领青年理想信念。积极探索网络思政教育新途径，牢牢把住网络思政教育主动权、主导权，推动育人转型升级，推进网络文化建设，完善网络育人机制。深化“中侨青年”品牌建设，进一步提升内容生产、话题引导等功能，持续扩大微信、微博、腾讯视频、抖音、喜马拉雅等立体化的融媒体阵地的影响力和覆盖面，“中侨青年”微信公众号全年发布文章 400 余篇，总阅读次数近 100 万，推出“战疫”系列、“新中侨”系列等专辑，让主流声音传的更开更广更深入。

开展聚焦主责主业，促进学生健康成长的举措：

(1) 探索构建本科生管理新机制

打造致达书院，推进本科生育人改革先行试点。聚焦“全面发展的第二课堂、思政育人的共享空间、技术技能的创新平台”的功能定位，有效聚集各类育人资源。梳理学生成长节点和关键环节，设计 7 大培养模块，使每一位学生“成长有方向、发展有平台”。聘请校内外一批有经验的教师、企业负责人担任书院导师，进驻学生社区，创新师生共成长模式，实现课内课外协调，构建“双院育人”机制。

(2) 加强大学生日常管理与行为培养

组织编制和修订《学生手册》，明确本专科生各项管理制度。针对不同层次、不同专业的学生特点，开展精准化的学生管理工作，进一步思考并回答好“管什么、谁来管、怎么管”等问题，切实提高学生日常管理的成效。推进校风学风建设，做好学生社区管理、安全管理，与张堰派出所、司法所等系统性开展安全教育、禁毒教育、反诈

防骗教育等。开展文明宿舍评比等社区文化活动，建设稳定、温馨、文明、和谐的学生社区。努力构建学生安全稳定工作“排查、教育、防控”的预防机制和“及时发现、及时处理”的快速反应机制，提高科学地分析问题和研判形势的能力，定期收集学生思想动态，做到安全教育常抓不懈、日常管理人人尽责，确保学生安全稳定。

（3）做细少数民族学生教育工作

以“孜拉少数民族辅导员工作室”建设为契机，打造“石榴籽”志愿者服务队和“石榴籽”文艺队，举办民族文化节，促进各族学生在学习上互相帮助，搭建各民族学生交往交流交融的平台。突出思想引领和成长帮扶工作，开展基础英语课，计算机基础帮扶小组、学习分享会、心理团队拓展活动等特色工作。主动走访市、区各级主管部门，推进 2018 级少数民族学生就业工作，提前做好职业生涯规划指导、就业指导服务和校企合作对接。

（4）构建发展型资助育人体系

确保国家各项资助政策落实落细，以解决家庭经济困难学生学习、生活的困境为重点，坚持分类别、多渠道、全覆盖的资助育人工作，逐步建立了以困难认定为前提保障、以助学贷款为基础保障、以奖助勤补为发展保障的全方位、立体式的资助工作机制。本学年，认定家庭经济困难学生 927 名，比去年增长 36%，家庭经济困难学生所占全体在校生比例为 13.2%。全年利用财政资金发放各类资助 357 万元。学校计提资金发放各类资助 142 万元。引入“中华职教社奖学金”“爱建特种基金会奖学金”，建立“匠心奖学金”“少数民族奖学金”“社会工作优秀奖奖学金”等发展型奖学金，进一步扩大学生受益面。

1.2.2 服务学生发展典型案例

为了贯彻落实中央决策部署在高等职业教育领域的改革实践，学校积极推进服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的工作，并涌现出许多立德树人、服务学生发展的典型案例。

案例 1：打造“五育”文化活动品牌

学校始终把立德树人作为办学治校的根本任务，并融入学校教育的各个环节，把以德为先、德智体美劳全面发展落实到学校教育的全过程。学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。打造“五育”并举的育人品牌。厚植和涵养社会主义核心价值观，坚持“德、智、体、美、劳”五育并举，积极承担社会责任，坚持以文化人，组建了 24 个学生社团，兴建或规划兴建学生体育和文化活动场所 1 万多平方米。学校积极开展大学生志愿者活动，校青年志愿者协会获得团中央第十一届中国青年志愿者优秀组织奖表彰，形成了中侨大学大学生志愿者品牌。

积极培育和践行社会主义核心价值观。学校制定了《培育和践行社会主义核心价值观实施方案》，明确培育和践行社会主义核心价值观的指导思想、原则要求。以国旗护卫队为载体，每两周开展“国旗下成长”主题教育活动，强化常态化仪式教育，提升爱国热情，推动社会主义核心价值观入脑入心。组织和开展“青春故事分享会”，树立典型人物，评选大学生年度人物。开展“纪念新中国成立 70 周年”

文艺汇演、班级合唱大赛等主题活动，助力青年学生坚定理想信念。举办“中华传统·中国梦”经典朗诵比赛等活动，引领广大青年学生树立理想，坚定信仰。



打造“五育”并举的育人品牌。厚植和涵养社会主义核心价值观，坚持“德、智、体、美、劳”五育并举，推出贯穿全年的志愿公益季、创新创业季、文化艺术季、乐活健康季、社会实践季、新生季和职业风采季等七大校园特色主题活动季，涵盖三五学雷锋、社团嘉年华、校园十大歌手、班班有歌声、科技创新节、外语文化节、班级微视频大赛、舞之魅、职业生涯规划大赛等品牌活动。践行校训精神，开展“校训校赋校歌”传颂系列活动。坚持“德、智、体、美、劳”五育并举，持续开展“中华优秀传统文化教育传承”“中华经典诵读”等活动。精心打造“校园十大歌手”“金话筒大赛”等校园文化节日、赛事活动。加强对学生社团的管理，扶持舞龙队、合唱团、舞蹈团等项目，提升品质和内涵，努力形成“内容健康、形式多样、主题鲜明、情趣高雅”的校园文化总体格局。探索新时代劳动育人机制，设立每周二“校园劳动日”，举办劳动教育实践活动。



品牌项目营造文化育人，引领青年繁荣校园文化。以青年学生喜闻乐见的活动为基础，推出志愿公益季、创新创业季、文化艺术季、乐活健康季、社会实践季、职业风采季、新生季等七大特色主题品牌项目。涵盖校三五学雷锋、校园十大歌手、班班有歌声、科技创新周、班级微视频大赛、舞之魅、职业生涯规划大赛、校园安全知识竞赛等品牌活动，提升校园文化内涵。积极组织高雅艺术进校园活动，规范社团管理，开展星级社团评定。组织参加第五届中国“互联网+”创新创业大赛，荣获上海赛区银奖2项、铜奖5项，优胜奖4项。

案例 2：厚植志愿服务精神、引领服务国家战略

学校重视学生的素质培养，在学生中广泛开展志愿者公益服务活动，以志愿服务促进实践育人，引领青年服务社会，引领青年服务国家建设。通过推进志愿者公益服务，打造党员志愿者队伍，是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，推动党建引领实事往深里走、往心里走、往实力走。具体活动效果如下：

引领青年服务国家战略。推进高水平对外开放，圆满完成第三届中国国际进口博览会志愿者服务任务，成立志愿者临时党团组织，加

强思想引领和组织保障。助力打赢脱贫攻坚战，2名毕业生赴云南参与志愿服务西部计划。与云南省陇川团县委联合开展“爱心微心愿”活动，为183名小学生完成心愿。与校语委、校图书馆合作，向中西部地区捐赠近百册的图书。



引领青年助力人民城市。围绕改革发展大局，承担浦江创新论坛、上海“金山杯”国际青少年足球邀请赛志愿服务，做好上海科技馆、上海自然博物馆、上海公安博物馆等场馆志愿者服务项目。

加强“专业+”志愿服务体系建设。组织美丽乡村、食品安全、为老服务等品牌志愿者队伍参与乡村振兴、青年助残、青年为老志愿服务行动等。



引导青年有序参与社会治理创新。积极参与“知行杯”大学暑期社会实践。组建重点团队 9 支，校内团队 67，参加学生近两千人，在全国各地进行了广泛的社会实践，广泛参加社会调查、助力疫情防控和复工复产、决战脱贫攻坚、四史学习、科普志愿、文化传承等形式多样的社会实践活动，在实践中培养学生服务国家、服务人民的社会责任感，充分发挥实践育人的作用。

案例 3：抓实疫情防控，确保学生健康安全。

岁末年初之际，新型冠状病毒感染肺炎疫情突如其来。面对疫情防控的严峻形势，党委学生工作部、校团委深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作系列重要讲话精神，主动担责、迎难而上，切实把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，团结带领全校广大青年学生积极投身疫情防控阻击战。

(1) 快速响应，健全联动机制。

根据学校疫情防控工作部署要求，建立学工系统疫情防控联动机

制和“日报告、日研判”机制。进一步提高政治站位，落实主体责任，研究制定学工系统疫情防控具体举措。编制 47 项专项工作方案，涵盖疫情防控下毕业生离校、留校学生管理、开学返校报到、常态化学生管理等。密切跟踪发热学生健康状况，及时妥善做好重点地区返校学生健康观察。第一时间向全校团组织、广大学生发布倡议书和动员令，引导广大青年学生在疫情防控阻击战中争当生力军和突击队，坚决打好打赢疫情防控阻击战。

(2) 精细管理，构筑智能防线。

加强智能防控，实行精细管理，自主搭建网络平台，实行每日线上打卡报平安。分层分类制定防控措施，全面摸排重点地区学生、留校学生、全体学生等三个层面群体的去向和健康状况，建立台账和数据库，做到全覆盖、无遗漏、无死角。实行“离校备案、离沪审批”制度，对进出校园进行线上审批。加强学生健康动态管理，开展“疫情防控知识”线上测试。实现科学、有效、精细的疫情防控。

(3) 精准施策，在线护航学生。

营造良好线上教学学风，印发《关于加强线上教学期间学风建设的通知》，做好线上教学期间学风建设，引导学生认真主动参与，抓好学生上课出勤和教学秩序。确保线上教育平稳有序。学生资助中心启动了受疫情影响家庭经济困难学生的紧急资助工作，并提出 24 小时在线护航。确保本学期国家助学金及时发放到位。保障在鄂学生的基本生活，专项慰问 9 名在鄂学子，确保学生稳定。向 138 名受疫情影响的家庭经济困难学生发放临时补助。为保证“停课不停教，停课不停学”开展通讯需求类资助，在信息中心的支持下，对 1745 名学

生上网流量和网费进行资助，保障学生网课需求。

(4) 积极行动，有序参与防控。

组织开展疫情防控志愿服务。在道口当好“城市守门人”，广大青年学生就近在高速道口、交通枢纽等参与志愿者服务，开展体温检测和信息登记等工作。在社区当好“防疫宣传员”，广大青年学生主动到所在社区报到，参与到基层防护网络中，协助做好疫情排查、防疫宣传等工作。在校园当好“第一响应人”，辅导员和党员学生主动做好留校学生的体温监测、信息排查、物资配发、代取物品等工作。在网上当好“知心陪护员”，组织“云课堂”志愿者服务队，精准对接一线医护、一线公安民警子女开展网上学习辅导，在网上录制第二课堂教育课程 20 节，为奉献者奉献。有 150 余名中侨青年在各地投入疫情防控志愿服务的第一线，累计服务 5000 小时。

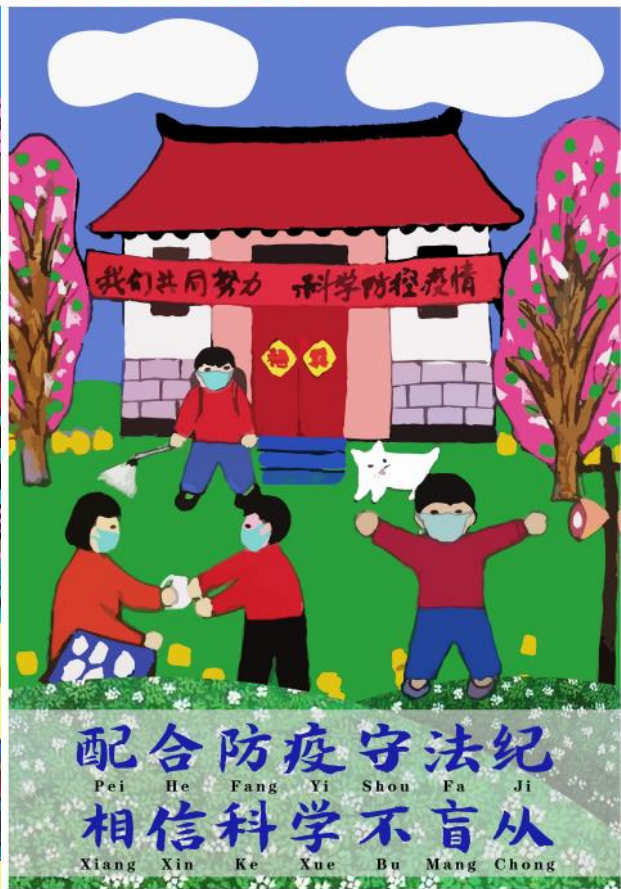
(5) “志愿+专业”，做好抗疫宣传。

护理与健康学院直属党支部利用专业优势，教师党员带头引领学生党员和学生干部投身到抗疫志愿服务当中，累计 30 余人志愿服务 1000 余小时，贡献了护理人力所能及的力量，体现了共产党员的先锋模范作用，其中杨乐彦同学荣获“上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人”。做好疫情防控的宣传与网络舆情引导，依托新媒体矩阵，在权威消息发布、青年心理疏导、先进青年典型挖掘、防疫网络产品开发等方面不断推出报道文章和宣传产品，为疫情防控营造良好舆论环境，疫情发生以来“中侨青年”融媒体平台累计推送疫情防控专题 362 篇。编印《中侨青年战疫记》，汇集冲锋在前、投身一线、担当作为、表现突出的优秀青年学生的感人故事和抗疫优秀作品。

“我承诺 我践行”



“我承诺 我践行”



在学校党委的领导下，各单位抓好落实，既结合实际，突出重点、形成声势，又把握节奏、保持力度。党员干部把自己摆进去，真学深学，激发了干事创业的激情与担当。党员干部带头，全体师生勇于拼搏，争创一流，创造性开展工作，职业教育本科试点与抗击新冠疫情两手抓、两手硬、两手赢。上半年疫情防控期间涌现了大批生动感人事迹（援鄂毕业生医护人员、家乡社区志愿服务、支援口罩防疫物资生产、在线教学有序实施、党员捐款捐物等，学生志愿者荣获市级抗疫先进表彰）上报疫情防控各类报道 208 篇，开展“共抗疫情、爱国力行”网络文化征集活动，通过征文、海报、视频、原创歌曲等形式，展现青年学生共克时艰的良好风貌。学校通过教育部专家评审升格为

本科层次职业院校，成功举办了现代高等职业教育高峰论坛，顺利完成教育部百所高校就业工作布点监测、市高校意识形态工作督查、思政理论课改革创新督查。

1.3 就业质量

学校非常重视大学生就业工作，始终坚持学生就业工作“一把手工程”，成立了以校长为组长的创业就业工作领导小组，主动对接国家创新驱动发展战略，积极响应“大众创业、万众创新”号召，以创新引领创业，创业带动就业。通过完善创新创业教育体系，多渠道开拓就业市场，为学生的成长成才提供多角度、全方位的服务和支持。

庚子年初，疫情骤起，全球经济逐渐缓慢下行，就业是经济最好的底色，真正的“晴雨表”，在此疫情下高校应届毕业生就业受到很大影响。同时，就业也是最大的民生工程、民心工程、根基工程。习近平总书记对此高度重视，在多个场合明确要求：扎实做好“六稳”工作落实“六保”任务。为完成上海市就业率不低于90%的目标，我校就业工作在学校党政班子领导下，切实提高政治站位，全体就业工作者齐心协力，以实际行动冲锋在前，恪尽职守，精准施策，攻坚克难，出色完成2020届毕业生就业工作。

1.3.1 2020 届毕业生就业基本情况

(1) 就业率情况

我校2020届毕业生共1927人，截至8月28日就业统计截止时我校共有1856名学生上报合格的就业材料，就业率96.32%（上海市平均就业率91.83%，专科高职平均就业率94.70%，同类学校平均就业率94.79%），始终处于上海市就业率A档水平。

表 1 我校 2020 届毕业生就业率与上海市就业率情况

毕业人数	就业人数	就业率	市平均就业率	专科高职就业率	同类学校就业率
1927	1856	96.32%	91.83%	94.70%	94.79%

(2) 总体就业流向

在已就业的 1856 名毕业生中，属于派遣就业有 1378 人，升学 157 人，出国 19 人，合同就业 289 人，灵活就业 14 人。

表 2 我校 2020 届毕业生总体流向情况

就业人数	派遣就业	升学	出国	合同就业	灵活就业
1856	1378	157	19	289	14

(3) 专业就业概况

从专业角度看，商务日语、商业英语、工程造价、建筑工程技术、老年护理、证券与期货、汽车中高贯通、物联网技术、室内艺术设计、数字媒体艺术设计 11 个专业的就业率为 100%。从生源地看，内蒙古、山西、辽宁、福建、广东、广西、海南、湖北、甘肃、宁夏、青海、陕西、云南、重庆 14 个省市毕业生就业率均达到 100%。

(4) 不同性别毕业生就业情况

从性别看，男生有 988 人，就业人数 941 人，就业率为 95.24%；女生有 939 人，就业人数为 915 人，就业率为 97.44%。

表 3 不同性别毕业生就业情况

性别	就业人数	就业率
男生	941	95.2%
女生	915	97.4%

(5) 不同生源地地区就业情况

从就业地区看，上海生源在沪就业比例为 95.42%，上海生源在外省市就业比例为 4.58%；外地生源在沪就业比例为 53.72%，外地生源在外省市就业比例为 46.28%。综合来看，2020 届毕业生在沪就业比

例为 69.2%，低于往年，其中，我校 2020 届毕业生在金山区就业人数达到 151 人，为金山区域发展贡献力量。

表 4 不同生源地区就业情况

项目	上海生源在沪就业	上海生源外省市就业	外地生源在沪就业	外地生源外省市就业
人数	771	37	563	485
比例	95.42%	4.58%	53.72%	46.28%

(6) 就业单位性质情况

从毕业生工作单位性质上看，有 3 名学生进入党政机关，3 名学生进入教育单位，27 名学生进入事业单位，77 名学生进入国有企业，83 名学生进入三资企业，1473 名学生进入中小企业工作。可见中小企业仍然是我校毕业生就业的主流向。

表 5 就业单位情况

项目	党政机关	教育单位	事业单位	国有企业	三资企业	中小企业
人数	3	3	27	77	83	1473
比例	0.16%	0.16%	1.45%	4.15%	4.47%	79.36%

(7) 入职薪资情况

我校毕业生在进入工作岗位后，获得工资一般在 4000 元左右。我校毕业生税前月度薪资待遇，“2000-3000”占比 19.77%，“3000-4000”占比 28.06%，“4000-5000”占比 28.37%，“5000-6000”占比 13.46%，“6000 元以上”占比 10.34%。

表 6 毕业生工作薪资情况

薪资金额区间	比例
2000-3000	19.77%
3000-4000	28.06%
4000-5000	28.37%
5000-6000	13.46%
6000 以上	10.34%

1.3.2 2020 届毕业生就业工作经验

2020 届毕业生就业工作启动后，我校成为教育部就业布点监测学校，代表上海市新建本科、高职高专、民办高校接受了教育部的监察。在上级部门指导、集团支持、校领导主抓下，就业部门和各学院齐心协力、忘我拼搏圆满完成就业布点监测任务，受到了上海市教委和市学生事务中心好评，关睿、郭敏两位同志荣获 2020 年上海高校毕业生就业工作优秀工作者称号，并取得如下经验：

(1) 组织保障有力

为把就业工作落到实处，我们成立校级“就业工作领导小组”，校长书记双组长，落实“一把手”负责制。各学院根据学校要求，建立学院就业工作领导小组，制定本学院的就业工作方案，逐步推进疫情期间学生就业工作。

(2) 统筹推进常抓不懈

疫情前，学校召开了就业工作总结会对 2020 届就业工作有明确的部署，二级学院与学校签订承诺书确保就业工作有序；疫情发生后，我校于 3 月 1 日教职工全体大会上，分管校领导提出多措并举拓宽就业渠道，谋划好就业创业工作，用好用足就业政策，促进毕业生平稳就业；3 月 6 日召开 2020 年就业创业工作推进会议，校长在会上做出重要指示：就业工作是很重要的工作，要落实到我们每个人的肩上，我们要千方百计促进 2020 届毕业生就业；3 月 26 日在学校班子会上集中讨论学校成为布点监测单位后的工作方案，党委书记指出要把就业政策落地落实落细；3 月 27 日就业工作在集团董事会上进行专题汇报，严健军董事长做了重要批示；4 月 1 日在全校中层干部会议上校领导指出将 2020 届就业工作纳入到全年工作考核中，要上下齐心协力稳定就业大局。自 4 月 1 日起，就业状况布点监测工作小组每周召开

例会，随时解决工作推进中的问题。校领导出席每月召开总结会议，对下阶段的就业工作发现给予指导。

（3）注重就业指导服务

加大生涯指导。为了更好的为同学们服务，就业创业中心与智慧树平台沟通，为大家提供一系列的就业指导课程，帮助大家在求职方法和面试技巧中提升；发布《创业营销策划》网上课程，鼓励同学们居家期间学习创业知识；就业创业中心组织各学院在4月至8月轮流承办一场就业活动，在学院内形成浓厚的就业氛围；就业创业中心公布了老师的手机及邮箱以便于为同学们提供个性化的职业生涯规划与指导。

挖掘工作岗位。为了能够给予学生充足的岗位信息，就业创业中心与中智预才网合作举办了“携手战疫 筑梦未来”春季网上招聘会；依托上海市春季招聘会与毕业申合作开设学校专场，并在5月底召开“百日冲刺 一职为你”夏季招聘会；与百师导合作6月15日起开展上海市高校联合招聘会；按照教育部工作要求积极与国聘网联系，组织毕业生参加教育部24365网络招聘会。同时，为了给2020届毕业生提供更多更适合的岗位，致达集团给予了极大支持，在“政会校企”背景下，集团与市委统战部、团市委、各行业协会等部门合作挖掘一批适合大专生的工作岗位，累计向学校推荐121家用工企业约320个就业岗位。校长、书记亲自带队走访企业拓展岗位资源；与上海市各区就业促进中心联系，共同为学生和企业服务；就业创业中心以“网-微-端-群”为载体，3月份至今共发布954家用人企业的6600余个岗位需求以及全国各地116场招聘会信息，自行筹办了3场网络招聘会和9个专题招聘会，最终通过各类网上招聘会完成签约的学生达到

479 人。

做好精准帮扶。2020 届毕业生中有 24 名建档立卡学生，13 名湖北籍学生，2 名残疾学生，对于特殊群体学生我们开展“一人一策”工作并注意做好持续跟踪，直至学生确定工作岗位或其他形式就业。塔吉克族毕业生夏迪曼来自新疆和田皮山县，一心想要留在上海工作，就业办老师在得知他所希望薪资待遇是月薪 8000-9000 元后，耐心引导他做好职业规划和职业定位，帮助他进行简历修改和投递，在面试前指导他认真梳理出自己的优势，在面试后，依托致达集团与用人单位沟通，该生在 8 月 13 日签订好劳动合同，成功入职。

因学校圆满完成教育部交付的就业布点监测工作，获得了上海市教委及市学生事务中心的肯定。在 2020 年 12 月 1 日 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会暨 2020 年秋季上海高校毕业生就业工作推进会上，宣读了 2020 年上海高校毕业生就业工作优秀工作者的表彰决定，我校就业创业中心主任关睿和护理与健康学院党支部书记、毕业班辅导员郭敏获此殊荣。在这“最难就业季”中，我校就业工作的举措得到了解放日报、上观新闻、上海教育、看看新闻等多家媒体的报道，取得广泛好评。

1.3.3 2021 届毕业生就业工作的准备

在 12 月 1 日召开的 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会暨 2020 年秋季上海高校毕业生就业工作推进会上，教育部翁铁慧副部长指出 2021 届毕业生 909 万人，就业压力仍然持续；人力资源和社会保障部李忠副部长强调疫情后劳动力市场岗位数量有所下降，且岗位招聘中有 70% 属于销售和服务岗位，结构性矛盾突

出。为应对即将开展的 2021 届毕业生就业指导服务，我们做了以下工作：

（1）加大调研力度，寻求服务重点

就业创业中心在新学期开启后就面向 2021 届毕业生开展就业准备调研工作，从调研数据中了解到，有 87.91% 的学生选择在上海工作；有 54.42% 的学生希望月薪在 3000-5000 元；学生求职最关注因素是薪酬待遇（80.72%）、发展空间（77.21%）、工作环境（71.3%）。以上情况为我们接下来寻求工作岗位有了目标和方向。

（2）加强辅导培训，打造师资队伍

就业工作后期的落脚点在于毕业班辅导员，他们在稳定就业与学生就业指导的战线上发挥了不可替代的重要作用。由于辅导员队伍稳定性问题，2021 届毕业班辅导员中有几位属于临时接班，大部分辅导员都没有带过毕业班学生。为此，就业创业中心多次集中召集学院书记和毕业班辅导员开展工作内容培训会议，并深入到各个学院进行台账填写指导。同时，组织毕业班辅导员参加上海市组织的各类就业指导课程网络培训，通过内外交流的方式，提升毕业班辅导员的就业指导能力，从而提升本学院所带班级学生的就业指导质量。

（3）重视校企合作，拓展就业岗位

随着疫情得到控制，用人单位的招聘岗位数量也在缓慢回升，为学生能够尽快了解企业，选出适合自己的工作单位，就业创业中心于 10 月 20 日举办 2021 届毕业生秋季校园招聘，邀请 206 家单位来校，为毕业生提供 600 余个岗位可以满足 2400 余人工作需求。同时，召开太屋集团、平安集团、诺丁山集团、起帆电缆等多家企业入

校宣讲，让学生近距离理解企业文化。就业创业中心组织部分学生参加太屋集团“企业开放日”，同学们通过实地了解企业工作模式状态对自己未来的工作内容有了更加清晰的认识。除了线下就业岗位拓展外，就业创业中心开启了网上就业岗位信息推送服务，于11月起开展“天生我材 职等你来”2021届毕业生网络招聘会，召集89家企业，提供267个岗位。通过毕业班辅导员群、中侨就业创业公众号、就业信息服务网等方式发布159家企业招聘信息，可招聘1587人。

（4）精准就业指导，关心重点群体

做好就业指导不能一刀切，要结合每个学生的不同生活背景、个性特点和就业目标提供个性化指导。为做好建档立卡、52个贫困县、少数民族、残疾等就业重点关注群体的指导工作，就业创业中心依照学院模式开展“就业指导面对面”工作，通过点对点的个性化生涯指导和简历修改，让重点群体学生有清晰的就业目标或发展方向，为后期学生顺利入职打下良好基础。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。在疫情防控大背景下，就业工作处于攻坚克难时期，在职业本科建设中，产教融合背景下，就业指导工作同样需要改变原来固有模式，核心指标要从提高就业率向保证就业率提高就业质量方面转变，就业指导队伍要不断增加政府、学校、行业、企业多方的导师专家，一起打造就业指导平台，就业创业中心依旧会坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，勇于担当、主动作为，齐心协力、真抓实干，帮助学生解决就业过程中面临的困难和问题，充分体现对毕业生的关心关爱，全力保障毕业生顺利毕业、更充分、高质量就业！

1.4 成长成才

1.4.1 以就业为导向、促进学生成长成才

2020年初疫情发生，面对新的问题，新的挑战，学校采取了各种有效措施确保学生成长成才稳定。面对越来越严峻的就业形势，围绕“确保毕业生更充分就业，提升毕业生就业质量”这个中心目标，学校坚持举全力、倾全心，把毕业生稳就业、促就业工作作为系统工程来统筹规划，一手抓就业稳定，一手抓布点监测任务，构建就业指导体系，营造爱岗敬业氛围，优化职业生涯规划服务，提升学生就业能力，确保工作岗位供给数量，提升学生就业质量。学校积极开展线上线下招聘活动，逐步形成常规化、常态化的就业管理工作的网络。通过每月两次的摸底工作，彻底排查就业困难学生情况，制定“一人一策”组织发动专业教师、辅导员、学生社团帮扶就业困难学生；通过定期举办招聘会、开展职业咨询、提供就业服务等多种途径为学生提供就业辅导和就业支持，并委托第三方调查公司对毕业生就业质量及学校工作满意度进行跟踪调查。

1.4.2 服务学生成长成才典型案例

案例 1：抗击新冠疫情、促进学生就业

今年受新冠肺炎疫情影响，一些线下招聘会和企业宣讲纷纷延期或者取消。加之近年经济大环境承受着下行压力，企业用人整体减少，这两者因素叠加影响，使得不少应届生担心受疫情影响企业招聘需求和薪酬待遇下降，甚至影响将来职业发展。2020年，在外国语学院党总支和院长的正确领导下，全体辅导员都积极行动起来克服重重困难，圆满完成各项就业任务。

(1) 明确工作职责，做好就业工作

外国语学院深知就业对于学生的重要性，进一步明确做好学生就业指导工作是辅导员工作中的重要环节。在学生的就业过程中，学院提供了丰富的资源，向学生宣传国家、社会、学校的方针政策、就业信息、就业程序。其中辅导员梁文静老师工作表现尤为突出，她积极启发学生的职业梦想，帮助学生做好大学生职业生涯规划，培养他们的求职能力，推荐他们走入社会；也会疏导学生在就业过程中遇到的心理压力与困惑，帮助学生解决求职中的实际困难，并及时了解他们就业后的发展情况。



(2) 深入了解，全方位对学生负责

在新冠肺炎疫情期间，学院要求辅导员与企业的负责人保持沟通，向用人单位推荐优秀的毕业生。梁文静老师根据外国语学院的专业特点，并与就业的学生一直保持沟通，了解企业的发展状况。她始终坚持的理念是“决不仅仅为了学生签约”，学生顺利毕业固

然重要，但要考虑学生和用人单位的相互适合程度，这样既对学生个人成长负责，也对用人单位负责，保证学生就业的安定。毕业后，梁文静老师仍然与毕业生保持联系，继续关注毕业生的发展，真正做到毕业不断线的工作方式。

(3) 耐心周到服务，及时传递就业信息

大三第一学期九周课程结束，所有毕业班学生都需要去校外实习，学院要求辅导员要坚持在各班微信群发布招聘信息，并将合适的岗位重点推荐给学生。梁文静老师每月和学生沟通一次并及时做好就业工作台账，了解学生就业思想动态与就业动向，台账上不仅记录学生的基本信息，还记录他们的实习、面试单位等详细信息，并保持动态更新。疫情期间，梁文静老师每周会和学生联系，重点关注外地学生返沪工作情况，提醒他们做好个人防护工作，如有问



题，第一时间联系。学院采取一系列措施帮助学生就业，例如：重点帮扶建档立卡家庭、零就业家庭、少数民族学生、湖北籍学生等群体；点对点的了解学生的就业岗位需求、工作地域需求；做好招

聘信息推送、价值观引导，开展一人一策工作。

就业工作关系到学生的前途与命运，经过不断努力，克服重重困难，外国语学院圆满完成了各项就业任务。其中梁文静老师所带的外国语学院2020届194名毕业班学生就业形势良好，就业率高达99.48%，位居全校第一。

案例2：创新本科职业教育、成立中侨致达书院

中侨大学致达书院成立于2020年9月，旨在做好本科职业教育试点工作，探索新时代立德树人新模式新路径。目前已建立与本科专业学院密切联系沟通的“双院”协同工作机制，对应食品药品学院、信息与机电学院学院、建筑工程学院、护理与健康学院4个本科教学学院涵盖食品质量与安全、护理、数字媒体技术、工业机器人技术、土木工程5个本科专业。书院主要承担本科专业教育以外的学生思想政治教育、党团组织建设、日常教育与管理、书院文化建设和社会实践等工作。

(1) 扎实抓好常规学生工作，保证学生安全平稳

书院现有学生272人，其中男生123人，女生149人。对应食品药品学院、信息与机电学院学院、土木工程学院、护理与健康学院4个本科教学学院及5个本科专业。其中专升本有三个专业，38名学生。书院以“引领学生成长，提升发展能力”为导向，积极探索和实践以书院制为核心的学生思想政治工作模式，构建“思想引领、行为指导、生活服务、文化熏陶”四位一体的书院运行模式。

在完成2020级的本科新生报到、新生体检、新生入学教育等一

系列迎新活动后，组织动员完成了 2020 年义务献血以及 2020 级本科生开学典礼。书院学生工作注重队伍建设，定期召开辅导员和学生干部会议，严格根据学校总体疫情防控的总体要求，使用学工统一“钉钉”平台，做到学生“离校报备，离沪审批”，时时掌握学生动态。定期开展宿舍安全排查，提高学生安全意识。

(2) 以党建引领为制高点，提升社区思政的育人高度

为贯彻落实上级文件要求，在积极建设书院工作的同时探索开展“学生党建进公寓”工作，试点成立“学生公寓党建工作室”，依托书院党支部将党小组建在学生公寓，紧密围绕思想引领、榜样带动、学风促进、生活服务等工作职能，努力为广大学生成长成才提供平台和服务。结合男女生实际情况，成立了 2 个党小组，其中男女生公寓各 1 各。每个党小组由 3 名以上党员组成，设组长、副组长各 1 名。党小组将根据党员发展工作实际及时充实党员数目。党小组负责学生公寓党建工作任务的具体落实。学生公寓党建工作室和各党小组、服务点、先锋队员本着加强和改进学生党建和思想政治工作、服务广大学生成长成才的宗旨，积极将党组织的政治优势转化为工作优势，切实发挥思想引领、榜样带动、学风促进、生活服务等方面的作用。

(3) 以现代书院为主战场，扩大社区思政的育人覆盖面

书院打造“管理+服务+环境”育人社区发展模式，将学生社区从单纯的休息场所转变为学生与学生、学生与学校间相互影响、传递价值理念、知识与信息的重要场所，构建承载思想引领、社会注意价值观培育及行为规范养成的学生社区。打造“学生社区微沙

龙”，推进公共活动空间利用率，充分融入党建教育、价值引领、学业帮扶、学科交流、党团活动等不同教育主题，营造环境舒适、贴近学生需求、促进学科交流的沙龙空间。打造“6+1”学生社区规划模式，实现党团活动室、沙龙空间、创新工作室、专题自习室、心理放松室、社团活动室与导师工作站相融合，丰富社区功能。

将“五育”元素融入其中，在楼内形成“五育”场域，以润物无声的形式实现思政教育的入脑入心，形成知识传授与价值引领有效融合的“浸沉环境”。营造“德育”思政环境，以党建活动室为载体，开展社会主义核心价值观、新生适应、心理健康、职业发展等主题教育，推进主题教育进社区。营造“智育”思政环境，以学业研讨室、专题自习室为载体，推动学风建设进社区，开展读书活动、学霸讲堂、答疑坊、朋辈交流等，引导学生养成良好学风。营造“体育”思政教育，以社团活动室、心理放松室为载体，在学生社区内加强体育精神宣传，引导学生走出宿舍、积极锻炼，开展早起创造营（晨跑团、晨读会）、每日英语训练等，帮助学生养成良好的锻炼习惯，使学生在紧张的学习生活中能够保持旺盛精力和健康体魄。营造“美育”思政环境，以沙龙空间为载体，开展传统文化教育，让学生在社区中传承和弘扬中华优秀传统文化，形成楼宇文化和宿舍文化，开展寝室文化节等活动。营造“劳育”思政环境，以二楼公共空间为载体，在社区设置劳动实践锻炼机会，设置垃圾分类志愿者、宿舍安全卫生志愿者等实践岗位，开展学生日常生活中的劳动教育。

以职业教育理念为引领，致力于学生的学习与发展，从学生的

需求挖掘入手，探索从学生管理走向学生指导。引入各类学习资源，促进师生交流和学生自我教育形成学生发展与导师指导的互动，为学生的学习发展提供专业化的指导、咨询和服务。为学生学习困难提供帮助，提高学生学习质量，服务学生成长成才。以激发学习兴趣、掌握学习方法、提高学习能力、引导学习观念、完善学习环境为工作路径。以提升学生学习能力、德育素养为核心，致力于对学生进行德育、智育全方位培养，实现不让一个学生掉队，助力学生的全面发展。

1.5 创新创业

1.5.1 建立多种平台、推进学生创新创业

学校非常重视大学生创新创业工作，认真贯彻落实国家对双创升级的要求和期望，进一步培养中侨青年的创新精神、创业意识和创新创业能力，为了更好地以活动激发学生创造活力，依托创业指导站和创业学院平台，开展“大学生创新创业训练计划”，定期举办创新创业训练营，加强对重点项目的培育，挖掘“种子项目”。积极推进“互联网+”和“挑战杯”赛事的组织筹备工作，围绕“三全二推一精”的工作思路，即全员、全方位、全过程动员师生共同参与，820个项目，2922名学生报名，近百名指导教师参加了活动，推进项目“专业化、成熟化”，经过各学院指导、推荐，2个比赛共产生近百个校级重点项目。打造一批精品化项目，在备赛期间持续对项目答辩进行一对一“教师云指导、学生云备赛” 指导学生居家开展资料调查、项目相关技术学习、在线研讨等活动，助力学生提升项目理论基础，拓展研究视野，项目“溢出”效应最明显。学校广泛宣传解读国家和地方促

进就业创业的政策措施，帮助毕业生知晓政策、用好政策，营造就业创业良好舆论氛围。截至目前我校有 157 人成功考取专升本，有近 30 名学生选择参军入伍，有 18 人办理好出国留学手续，有 2 人加入西部计划投身基层工作，还有 7 位学生有自主创业的打算，已经有 1 人成功开创自己的公司。

1.5.2 服务国家战略、地方发展典型案例

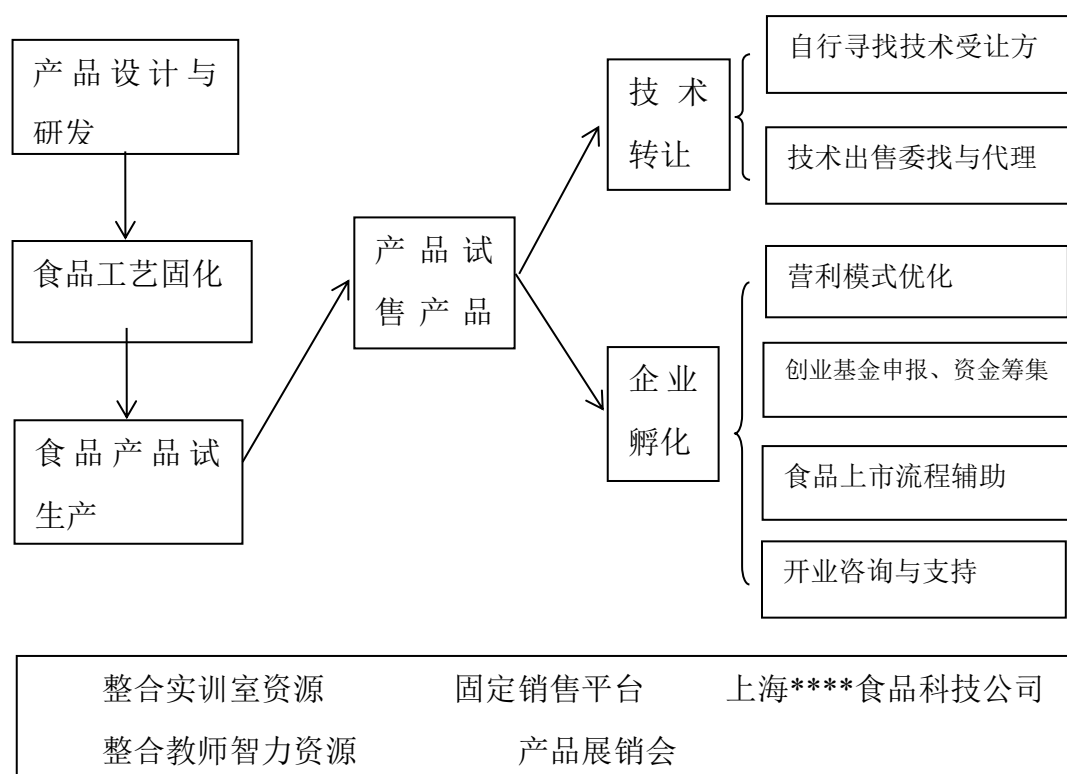
进一步贯彻落实中央决策部署在高等职业教育领域的改革实践，学校积极推进服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的工作，并涌现出许多服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、的典型案例。

案例 1：校企建立综合实训平台，共同培养创新创业人才

国家全力推动大众创业的战略布局，也为大众创业提供了若干便利条件，促使大众真实创业。2018 年 5 月 3 日，国务院印发《关于推行终身职业技能培训制度的意见》（国发〔2018〕11 号），将高等学校、职业院校学生在校期间开展的“试创业”实践活动纳入政策支持范围。上海中侨职业技术大学食品药品学院项目团队于 2016 年成功申报上海市民办高校重点（重大内涵建设）科研项目“食品加工创新创业人才培养研究与实践”，整合各方资源，与企业共同建立食品加工创业人才培养的综合性实训平台，形成了一套行之有效的食品加工创新创业人才培养模式，在随后的几年培养实践中，取得突出的成绩。

学校与行业、企业共同建立一个食品加工创新创业综合性平台，见图 1。综合性实训平台建设过程即为系统性资源整合过程，它将院部实训室、创业者、学生社团、教师智力资源整合在一起，探索出一

条学校、学生、教师多赢的道路。具体运行流程为：（1）产品设计与开发、工艺固化、产品生产等步骤在食品实训室进行，由有意向创业的老师或学生，向创业孵化中心提交产品开发申请。（2）经审阅和评估，并确认产品可行后，以学生为主体开发产品，创业孵化中心委派教师参与指导。（3）产品开发成功后，向创业孵化中心申请进入销售平台试售。（4）对于销售良好的产品，或者已有一定原始资本的创业者，可以考虑技术转让或创业孵化。（5）由食品药品学院教师牵头成立上海**食品科技有限公司。该公司将全面管理综合性创业实训平台，主要是指导产品开发、管理产品试售、产品上市流程指



导、创业孵化与融资、技术转让协助、基金申报等工作。

图 1：食品加工综合创业实训平台示意图

该平台的建设解决了食品加工创业的许多关键性问题，归纳为以下几点：（1）创业者综合素质提升最好的方法是“传帮带”，在实

践中解决问题，通过切身体验来提升能力，综合创业平台为每一位创业者配备1名专业能力较强的指导教师，并通过校企合作安排一位企业导师。创业者与导师二者是双赢的关系，创业者为导师分担一定的工作，并接受到导师的指导，在耳濡目染中获得了综合能力提升。

(2) 将实训室、教师智力、学校条件、校企合作企业进行整合，指导学生进行产品开发，将产品开发的前期成本降到最低，使学生在较低投入下获得创业的关键技术。(3) 在实训室进行试生产，降低创业者前期成本投入，通过试售平台，可以使产品定位更准确，避免盲目创业与推广。通过降低前期投入与准确定位产品，整体降低创业者创业投资风险。(4) 试售平台另一功能，即为创业者提升一个销售的平台，创业者通过试售可以获得收益，该收益可以作为创业的原始资本。协助开发创业融资途径，创造条件指导创业者理清创业思路，撰写高质量的创业计划书，为争取外部创业基金支持创造条件。不定期地开展产品展示，邀请企业家进入创业孵化中心，吸引企业家投资，建立健全校企合作机制，加速产品转化。

通过几年的实践，由学校与食品企业资深研究员合作开发了《食品新品开发》课程标准，为食品专业学生新品开发方面的培养提供良好的基础标准与方法。编写的《食品市场准入与认证》专著，首次系统地归纳与总结了食品市场准入与认证的相关知识，并对尚处于探索与尝试阶段的食品新业态许可进行了研究。创立的《微创业实训》课程，成为了每个专业的必修课程，运用“项目实践带动学生素质提高”的教学方法，提升了学生运用食品技术的能力、改变了学生懒散的学习习惯和无所谓的人生态度。以此课程为纽带，经过多轮的课程

改革与实践，为食品方向创新创业积累了大量的基础项目。如：2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛时，食品药品学院学生申报项目 53 项，2020 年第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛时，食品药品学院学生申报项目 103 项。而且取得了非常优异的成绩。2020 年，第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛食品药品学院学生获得上海市金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 2 项。第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛获得金奖 1 项（正在参加国赛），铜奖 1 项。第四届“中国创翼”创新创业大赛，上海市海金山赛区三等奖 1 项。2019 年，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得上海市铜奖 1 项，优胜奖 2 项。2018 年，2018 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛，上海市三等奖 1 项。

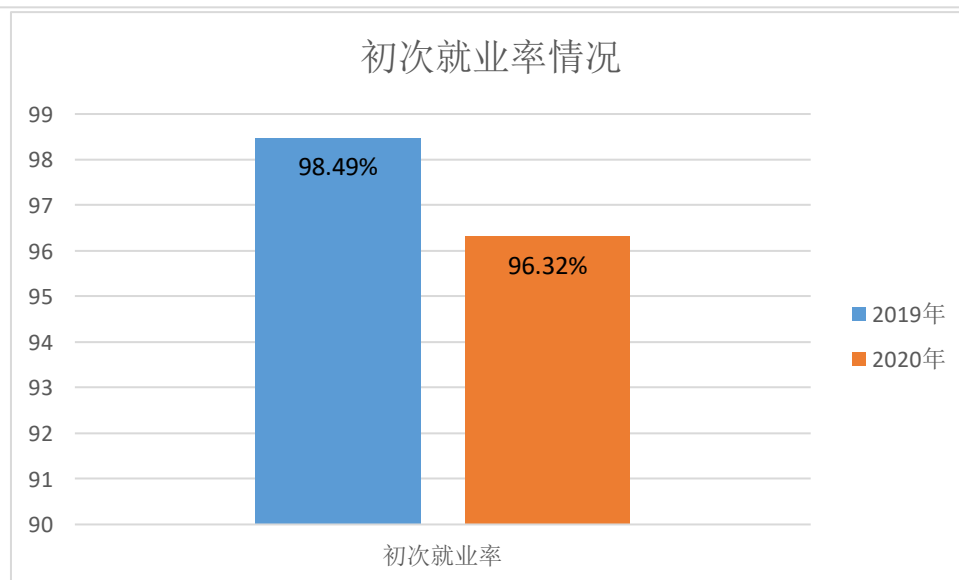
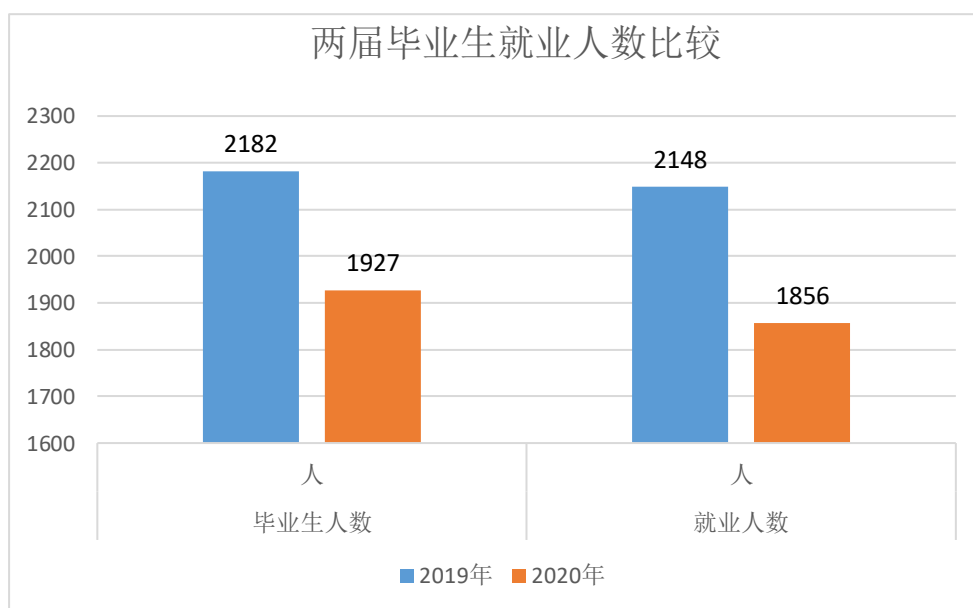


1.6 学生发展数据分析

表 1 学生发展

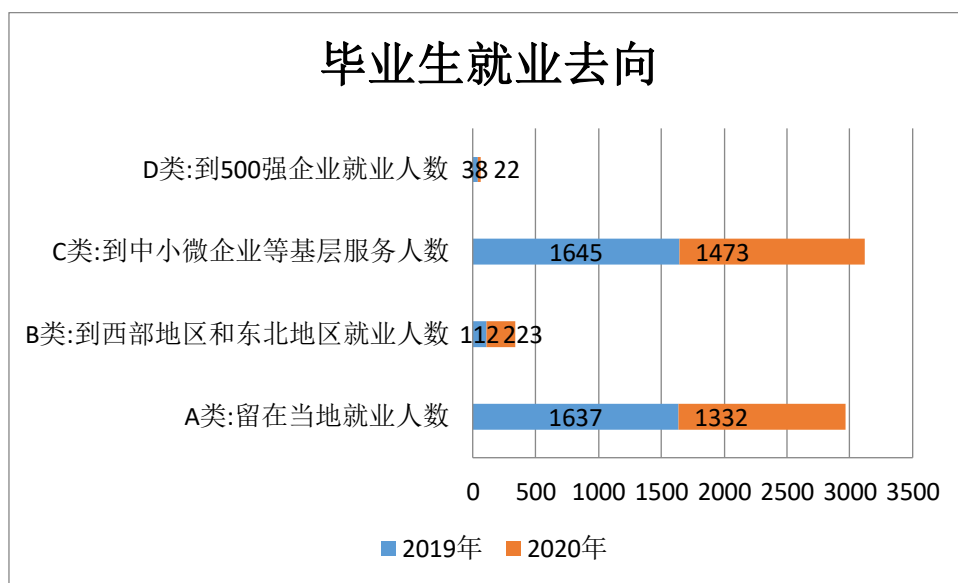
序号	指标	单位	2019年	2020年
1	毕业生人数	人	2182	1927
	其中：就业人数	人	2148	1856
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1637	1332
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	112	223
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1645	1473
	D类：到500强企业就业人数	人	38	22
3	初次就业率	%	98.49	96.32
4	理工农医类专业相关度	%	79.89	75.34
5	月收入	元	4310.00	4500.00
6	自主创业比例	%	0.32	0.21
7	雇主满意度	%	90.77	94.72
8	毕业三年职位晋升比例	%	30.05	29.36
9	母校满意度	%	90.23	93.02

由于突发新型冠状病毒肺炎疫情影响，2020 年与 2019 年相比，毕业生人数有所变化，毕业生人数减少 255 人，就业人数减少了 292 人，初次就业率为 96.32%，比 2019 年下降了 2.17%，但是，依然处于上海市就业率 A 档水平。

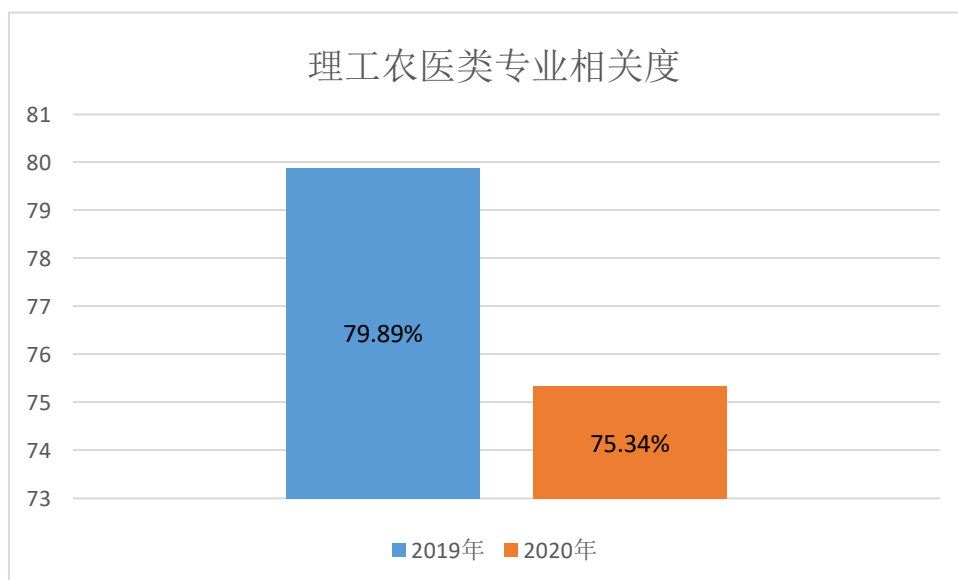


从毕业生就业去向上看，2020 年与 2019 年相比，留在上海当地就业人数减少 305 人；到西部地区和东北地区就业人数增加 111 人；到中小微企业等基层服务人数减少 172 人；到 500 强企业就业人数减少 16 人。主要是因为疫情影响，毕业生在家乡找到工作的机

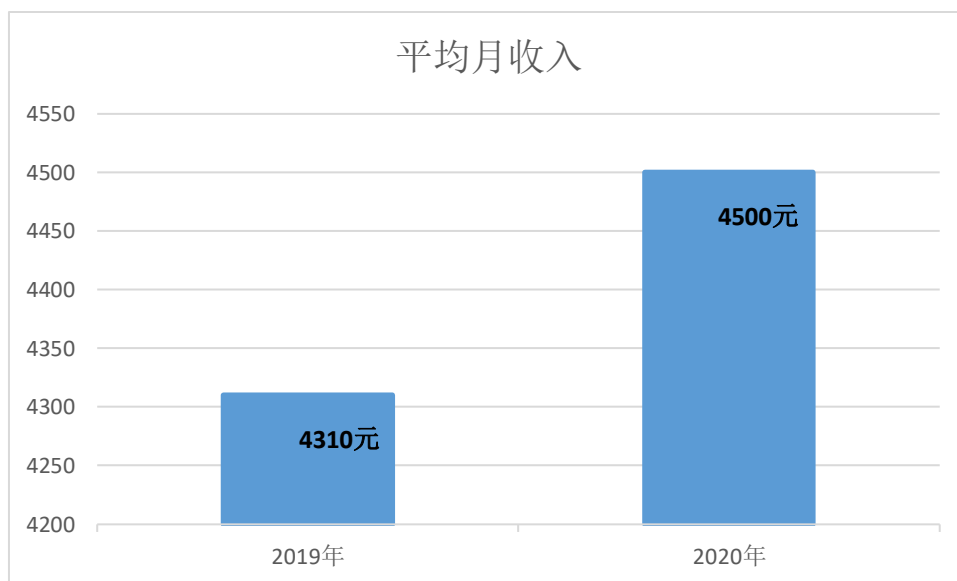
会增加，同时两届毕业生人数存在差异。



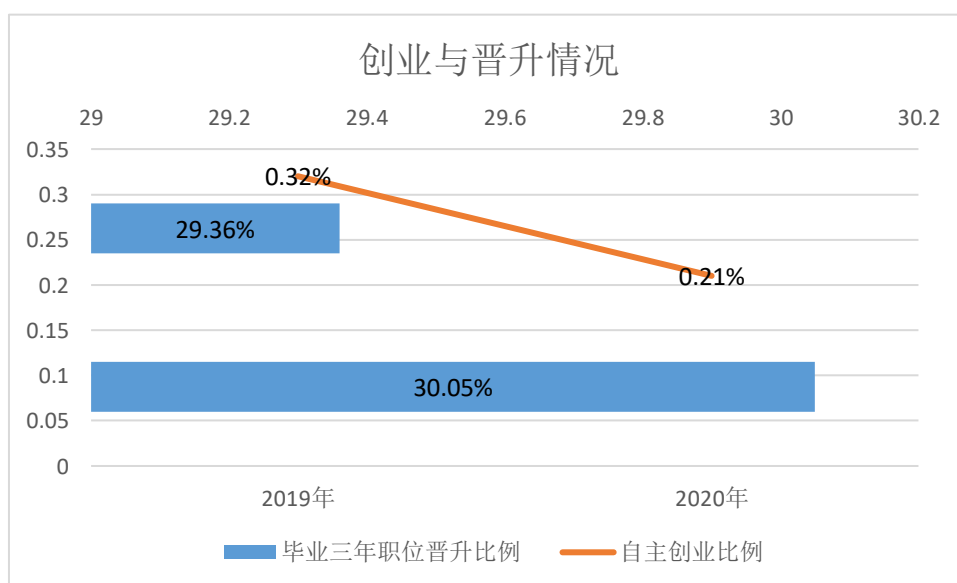
“理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，该项数据下降幅度为 4.55%，主要原因除了人数差异外，疫情影响相关岗位数量减少且岗位竞争激烈。



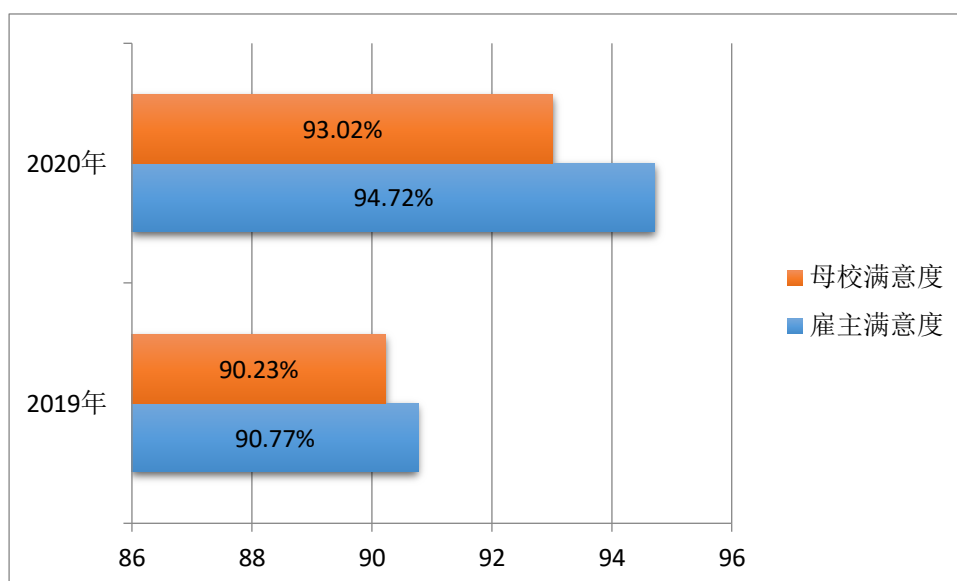
毕业生平均月收入 2020 年与 2019 年相比提高 190 元。



毕业三年职位晋升比例 2020 年为 29.36%，较 2019 年 30.05% 下降 0.69%；自主创业比例下降了 0.11。



学校始终坚持“做人、做事、做学”的校训；教师以立德树人，善教有技，为人师表；学生志存高远，善学会做。因此，母校满意度和雇主满意度逐年上升，2020 年与 2019 年相比，母校满意度上升 2.79%；雇主满意度上升 3.95%。



1.7 学生获奖

2020 年上海中侨职业技术大学师生积极参加全国和上海市的各项活动和各类竞赛，以提高学生创新实践能力为核心，提高学生培养质量为目标，在各项活动和各类赛事中取得了丰硕的成果。组织参与各类科技活动、学科专业竞赛，共获奖 98 项，其中获省级以上 1 等奖 10 项，金奖 5 项，有 100 余人次获奖。

2020 年校团委不断“守正创新，多点突破”。学校荣获 2019 年上海市征兵工作先进单位。校青年志愿者协会石榴籽志愿者服务队荣获上海市青年五四奖章集体。“中侨青年”融媒体中心获“全国百强职业院校园媒体”称号。杨乐彦同学荣获“上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人”；26 名师生荣获上海市优秀共青团员、上海市优秀志愿者等市、区级先进 9 项；11 名同学荣获国家奖学金和上海市奖学金。在社会实践领域，“美丽乡村”志愿者服务队荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛铜奖，第二届“奉献杯”上海青年志愿服务项目大赛金奖。上海中侨职业技术大学青年志愿者协会作为上海 2 所高校之一在“全国志愿服务云展馆”展出。《一起“橘”手，公益起来》项目获“知

行杯”上海市大学生社会实践项目大赛三等奖。在创新创业领域，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛荣获国赛铜奖 2 项，在上海市赛中荣获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项，团体总分排名全市民办高校第一名，并首次捧得“挑战杯”的上海市赛“优胜杯”；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得上海赛区金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项、优胜奖 3 项，学校荣获优秀组织奖，8 名教师荣获优秀指导教师。在第四届“中国创翼”创新创业大赛，获得上海市金山赛区三等奖 1 项。

经济管理学院“ERP”团队在上海赛区的比赛中脱颖而出，2 支参赛队分获一等奖和二等奖。物流管理专业，本着“以赛促教、以赛促学”的原则，积极组织学生参加 2020 年“链战风云”全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛，并取得了一等奖和三等奖的好成绩。证券与期货专业，组织学生参加了“2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛”，有 3 支队伍进入决赛，最终“赚钱组”6 名同学获得团队三等奖，18 证券任永康同学在“投资策略组”中获个人三等奖。

基础部组织学生参加 2020 年新华三杯全国大学生数字技术大赛获得三等奖 2 项。

艺术学院组织学生参加 2020 年新加坡金沙艺术设计大赛，在中国赛区 51 个院校 2680 名参赛选手选送的 4458 件作品中脱颖而出，勇夺 1 项银奖、5 项铜奖的佳绩。2020 年全国 3D 大赛中获得上海赛区一等奖；2020 年第八届全国高校数字艺术设计大赛中，从全国 1106 所参赛高校 60113 幅征集作品中脱颖而出，斩获 1 项一等奖、6 项二等奖、3 项三等奖的佳绩。

在校园文化领域，沂河读书会获团市委、市青年文联颁发的“十佳读书会组织”；3 名学生作品在市教卫工作党委、市教委组织的上

海高校大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想大比武系列主题活动荣获二等奖1项、三等奖2项；1名学生作品荣获中宣部宣传舆情中心组织的“我爱我的祖国”微视频、摄影作品大赛三等奖。校学生会当选全国学联二十七次代表大会团体单位，联合推荐1名校友当选全国青联第十三届委员会委员。获奖情况详见下列图表。

	授奖单位	获奖项目（全称）	获奖时间	获奖名次
2020年 获上级 各类奖 项情况 汇总	上海市人民政府、上海警备区	2019年上海市征兵工作先进单位	2020年1月	
	上海市文明办、共青团上海市委员会	第二届中国国际进口博览会优秀志愿者	2020年2月	
	上海市文明委	2018-2019年度上海市优秀志愿者	2020年4月	
	中国青年报社	2019全国百强职业院校校园媒体	2020年4月	
	上海市公安博物馆	疫情防控志愿服务优秀组织奖	2020年4月	
	上海市公安博物馆	疫情防控志愿服务先锋示范奖	2020年4月	
	共青团上海市金山区委员会	金山区青年五四奖章	2020年4月	
	上海市青年文学艺术联合会	2019年度阅文杯“悦读青春”深阅读计划“十佳读书会组织”	2020年8月	
	中共上海市委、上海市人民政府、上海警备区	上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人	2020年9月	
	上海市人力资源和社会保障局、共青团上海市委员会	上海市青年五四奖章集体	2020年11月	
	共青团上海市委员会	上海市优秀共青团员	2020年11月	
	上海市教育委员会	上海高校毕业生就业工作优秀工作者	2020年12月	
	工业和信息化部国际经济技术合作中心、东方创意之星设计大赛组委会	第一届东方创意之星设计大赛	2020年8月	优秀奖

	工业和信息化部设计大赛组委会	第一届东方创意之星设计大赛	2020年8月	优秀组织单位
2020 年获上 级 各类奖 项情况 汇总	工业和信息化部人才交流中心、第八届全国高校数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛	2020年9月	优秀指导教师
	上海市教育委员会等	互联网+大学生创新创业大赛	2020年9月	优秀指导教师
	上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020年11月	优秀奖3项
	上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020年11月	优秀指导教师8人
	上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020年11月	优秀组织奖
	中共上海市委宣传部、上海市文明办、中共上海市教育卫生委员会、上海市教育委员会、共青团上海市委员会、上海市学生联合会	“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛	2020年11月	优秀指导教师1人
	中共上海市委宣传部、上海市文明办、中共上海市教育卫生委员会、上海市教育委员会、共青团上海市委员会、上海市学生联合会	“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛	2020年11月	先进个人2人

上海市教育委员会	2020年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛	2020年11月	优秀指导教师
上海市职业技能竞赛组委会	2019年中国技能大赛第46届世界技能大赛上海市选拔赛优胜奖(糖艺西点制作项目)	2020年3月	优胜奖
上海市教育委员会	第六届中国国际“互联网+创新创业大赛”上海赛区	2020年9月	优胜奖
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	2020年上海民办高校“说专业”竞赛	2020年11月	优胜奖
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	2020年12月	优胜杯
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	2021年上海民办高校“说专业”竞赛	2020年12月	优胜奖
全国移动商务技能竞赛组委会	全国“洽洽杯”新媒体运营大赛(第二赛区)	2020年8月	一等奖
第八届全国数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛华东赛区	2020年9月	一等奖
工业和信息化部人才交流中心、第八届全国高校数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛	2020年9月	一等奖
上海市教育委员会	上海市阳光体育大联赛在线团体智能趣味挑战赛(高校组)	2020年10月	一等奖
外语教学与研究出版社、中国职业外语教育发展研究中心、上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会	2020“外研社国才杯”全国英语写作大赛(高职组)上海赛区复赛(公共英语组)	2020年10月	一等奖

中国商业经济学会，中国供应链产教联盟	2020年“链战风云”全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	2020年11月	一等奖
全国职业院校计算机基础教育研究会	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	2020年11月	一等奖
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	2020年上海民办高校“说专业”竞赛	2020年11月	一等奖
上海市高职高专文化素养教育教学指导委员会 上海出版社印刷高等专科学校语言文化研究发展中心	上海高职高专“”中华传统故事”英文绘本大赛	2019年12月	一等奖
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	“诺应杯”上海高校云课堂日语课件大赛	2020年6月	二等奖
全国移动商务技能竞赛组委会	全国“洽洽杯”新媒体运营大赛（第二赛区）	2020年8月	二等奖
工业和信息化部人才交流中心、第八届全国高校数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛	2020年9月	二等奖
第八届全国数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛华东赛区	2020年9月	二等奖
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会上海工作组、上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会、高等教育出版社	2020第二届“高教社杯”上海市职业院校外语技能大赛——朗读大赛（非专业组）	2020年10月	二等奖
全国职业院校计算机基础教育研究会	2020年新华三杯全国大学生数字技术大赛	2020年11月	二等奖
上海市教育委员会	上海市学生阳光体育大联赛在线三对三篮球技能比赛（高职女子组）	2020年11月	二等奖
上海市教育委员会	上海市学生阳光体育大联赛在线三对三篮球技能比赛（高职男子组）	2020年11月	二等奖
上海市教育委员会	2020年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛	2020年11月	一等奖

上海市教育委员会	2020 年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛	2020 年 11 月	二等奖
中宣部宣传舆情研究中心	“我爱我的祖国”微视频、摄影作品大赛	2020 年 1 月	三等奖
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	“诺应杯”上海高校云课堂日语课件大赛	2020 年 6 月	三等奖
金山区创业型城区创建工作领导小组办公室	第四届“中国创翼”创业创新大赛上海选拔赛金山赛区	2020 年 8 月	三等奖
中国高等教育学会	全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛	2020 年 9 月	三等奖
工业和信息化部人才交流中心、第八届全国高校数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛	2020 年 9 月	三等奖
第八届全国数字艺术设计大赛组委会	第八届全国高校数字艺术设计大赛华东赛区	2020 年 9 月	三等奖
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会上海工作组、上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会、高等教育出版社	2020 第二届“高教社杯”上海市职业院校外语技能大赛——朗读大赛（专业组）	2020 年 10 月	三等奖
上海市高等职业院校信息化教学指导委员会	2020 中国移动 OneNET 之星物联网创客马拉松全国直接院校技能大赛市赛	2020 年 10 月	三等奖
外语教学与研究出版社 中国职业外语教育发展研究中心 上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会	2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）上海赛区复赛英语专业组	2020 年 10 月	三等奖
外语教学与研究出版社、中国职业外语教育发展研究中心、上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会	2020 “外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）上海赛区复赛（公共英语组）	2020 年 10 月	三等奖

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会上海工作组、上海市外文学会高职高专外语教学专业委员会、高等教育出版社	2020 第二届“高教社杯”上海市职业院校外语技能大赛 —— 朗读大赛（非专业组）	2020 年 10 月	三等奖
中共上海市委宣传部、上海市文明办、中共上海市教育卫生委员会、上海市教育委员会、共青团上海市委、上海市学生联合会	“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛	2020 年 11 月	三等奖
中国职业教育学会秘书处	全国职业院校“传承的力量”微视频大赛	2020 年 11 月	三等奖
中国商业经济学会、中国供应链产教联盟	2020 年“链战风云”全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	2020 年 11 月	三等奖
上海市职业技能竞赛活动组织委员会	2020 年上海市第二届“四大品牌”职业技能竞赛 “车联网通信系统组网调试”赛项	2020 年 11 月	三等奖
全国职业院校计算机基础教育研究会	2020 年新华三杯全国大学生数字技术大赛	2020 年 11 月	三等奖
上海市民办教育协会高等教育专业委员会	2020 年上海民办高校“说专业”竞赛	2020 年 11 月	三等奖
上海市教育委员会	2020 年全国大学生数学建模竞赛	2020 年 12 月	三等奖
上海市高职高专文化素养教育教学指导委员会 上海出版社印刷高等专科学校语言文化研究发展中心	上海高职高专“”中华传统故事”英文绘本大赛	2019 年 12 月	三等奖
全国金融职业教育教学指导委员会	2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师	2020 年 8 月	三等奖
全国金融职业教育教学指导委员会	2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛	2020 年 8 月	三等奖

全国金融职业教育教学指导委员会	2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛	2020 年 8 月	团体三等奖
全国金融职业教育教学指导委员会	2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛优秀指导教师	2020 年 8 月	团体三等奖
上海市体育局	上海市市民运动运会拔河系列比赛	2020 年 11 月	第三名
浙江省体育局	“我要上全运”中国拔河公开赛浙江衢州站（640 公斤男子组）	2020 年 12 月	第二名
浙江省体育局	“我要上全运”中国拔河公开赛浙江衢州站（600 公斤混合组）	2020 年 12 月	第二名
上海市教委、上海市发改委、上海市人社局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：臻心果匠	2020 年 9 月	上海市金奖
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛：轻食蛋糕预拌粉开发与营销	2020 年 9 月	上海市金奖
上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020 年 11 月	金奖 1 项
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	2020 年 12 月	金奖 1 项

共青团上海市委员会	第二届“奉献杯”上海青年志愿者服务项目大赛	2020年12月	金奖1项
上海市教育委员会	互联网+大学生创新创业大赛	2020年9月	银奖
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届挑战杯大学生创业大赛	2020年9月	银奖
上海市教委、上海市发改委、上海市人社局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：“鱼塘”便携式酸菜鱼	2020年9月	银奖
上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020年11月	银奖2项
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	2020年12月	银奖3项
新加坡国家艺术理事会，新加坡国家艺术科学博物馆，新加坡文艺家协会	2020新加坡国际艺术金沙设计大赛（中国赛区）非遗糕点设计	2020年8月	铜奖
新加坡国家艺术理事会，新加坡国家艺术科学博物馆，新加坡文艺家协会	2020新加坡国际艺术金沙设计大赛（市民修身海报）	2020年8月	铜奖

新加坡国家艺术理事会，新加坡国家艺术科学博物馆，新加坡国庆文艺协会	2020 新加坡国际艺术金沙设计大赛 (海洋文化创意邮筒环艺设计)	2020 年 8 月	铜奖
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届挑战杯大学生创业大赛	2020 年 9 月	铜奖
上海市教育委员会	第六届中国国际“互联网+创新创业大赛”上海赛区	2020 年 9 月	铜奖
上海市教委、上海市发改委、上海市人社局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：低排放绿色循环观光农庄	2020 年 9 月	上海市铜奖
共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛：低排放绿色循环观光农庄	2020 年 9 月	上海市铜奖
上海市教委、上海市发改委、上海市人社局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：轻食蛋糕预拌粉开发与营销	2020 年 9 月	上海市铜奖
上海市教育委员会等	“互联网+”大学生创新创业大赛	2020 年 9 月	上海赛区铜奖
上海市教育委员会、上海市发展和改革委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市经济和信息化委员会、共青团上海市委员会	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）	2020 年 11 月	铜奖 5 项

共青团上海市委员会、上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市科学技术委员会、上海市科学技术协会、上海市学生联合会	第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛	2020年12月	铜奖4项
共青团中央、中央文明办、民政部、水利部、国家卫健委、中国残联	第五届中国青年志愿服务项目大赛	2020年12月	铜奖1项
东方创意之星设计大赛组委会	全国公益明信片创意大赛	2020年3月	入围奖
工业和信息化部国际经济技术合作中心、东方创意之星设计大赛组委会	第一届东方创意之星设计大赛	2020年8月	入围奖
工业和信息化部国际经济技术合作中心、东方创意之星设计大赛组委会	第一届东方创意之星设计大赛	2020年8月	最佳学术奖

2 教学改革

2.1 院校治理

2.1.1 学校举行中侨大学更名揭牌仪式、现代职业教育高峰论坛

2020年11月24日学校举行上海中侨职业技术大学更名揭牌仪式并联合解放日报报社组织召开现代职业教育高峰论坛。上海市副市长陈群、中科院院士、原复旦大学校长杨玉良、市政府副秘书长虞丽娟、市教卫工作党委沈炜书记、市教委王平主任、金山区区长刘健和副区长张娣芳、市民办教育协会高德毅会长等领导出席论坛会议。原教育部副部长、中国职业技术教育学会会长向学校发来书

面致辞。会上，学校分别与金山区政府和腾讯、宝武、永达以及上海部分高校签署战略合作协议。陈群副市长在讲话中指出：希望学校一是坚持职业教育办学定位，走内涵特色发展之路；二是希望学校持续深化教育教学改革，积极融入全市职业教育的发展大局；三是希望学校不断提升社会服务能力，在服务城市发展中实现自身更好的发展。国家教材委员会专家委员、马树超和复旦大学原校长杨玉良分别作《产教融合：高职教育类型特征和高质量发展》和《新时代大学职业教育》的主旨发言。当天学校举办了《光荣·梦想》主题晚会。学校论坛报告和更名揭牌活动通过融媒体平台传媒，关注量超过600万人次，线上观众人次达21550人次。人民日报、中央电视台和上海教育电视台、文汇报等13家媒体作了现场报道。



学校在上海市委市政府的支持和关怀下，在市教委的直接领导下积极开展本科层次职业教育试点工作，认真落实分类评价的意见和建

议，坚持以教学质量为工作重心，学校组织教务处、教学督导室与各二级学院、基础教学部密切配合，建立起教学质量监控组织机构，制定了教学质量监控制度和《上海中侨职业技术学院内部质量保障体系建设与运行方案》。从教学质量保障体系、教学方式方法创新、教学质量过程监控等方面进行改进，逐步完善教学质量保障制度和体系，并根据教学质量评估结果改进教学工作，确保学校各项教育教学工作的健康有序进行。

2.1.2 建立教学质量监控组织机构

学校层次：由分管教学的校长负责，是教学质量监控的主要管理者，负责全校教学质量监控的大局。

督导组：是校教学质量监控部门，负责全校教学质量监控的组织安排、工作部署、整改调度等工作。统筹、协调、指导二级学院教学督导工作。

教务处：负责教学系统的质量监控，指导二级学院教学质量监控工作的具体实施，包括专业人才培养方案的实施、实践教学环节的管理、教学文档的规范等，督促整改、评审、验收等工作。

二级学院：建立一个质量监控组织机构，由教学院长牵头，教学秘书、专业主任等组成，负责本学院教学工作的监督、检查、调控、信息收集、反馈、整改等工作。

“四位一体”质量监控组织机构的建立，为教学质量监控奠定了组织基础。同时，出台《上海中侨职业技术大学教学质量监控与评价实施办法》建立教学质量监控和评价机制：采用学生评价、同行评价、督导评价和领导评价等评价机制。

2.1.3 制定教学质量监控制度

教学质量监控制度涵盖教学质量监控全过程，包括教学质量监控

制度、教学督导制度、教学检查制度、信息反馈制度、整改制度等。

(1) 教学质量监控制度

监控内容包括：专业人才培养方案、教学运行状态、教学资源、就业情况。制定监控标准，各项教学活动沿着规范化的道路持续运行。进行动态调整，根据数据信息反馈，及时发现监控标准中不合理的地方，进行调整、完善，使质量监控标准真正发挥有效作用。

(2) 教学督导制度

学校督导室和二级学院督导员组成，二级学院选择有丰富教学经验的教师、老教授和有丰富管理经验的人员组成，教学督导人员。对整个教学运行的全过程的督导，包括对所有参与人员的督导。不仅对学生、教师进行督导，还要对教学质量管理者、教学质量监控机构督导，包括学生的出勤情况、学习情况、学生的诉求、教师的出勤、备课情况、课堂组织、教学方法的运用、教学手段的利用、课堂纪律、授课进度是否和教学进度计划一致、教学信息反馈是否及时、整改是否有效等。

督导通过随机听课、召开学生座谈会、教师座谈会、随机检查等方式获取信息，及时将信息进行反馈，质量监控机构进行整理、分析，及时发现教学运行过程存在的问题，采取对策调整。

(3) 教学检查制度

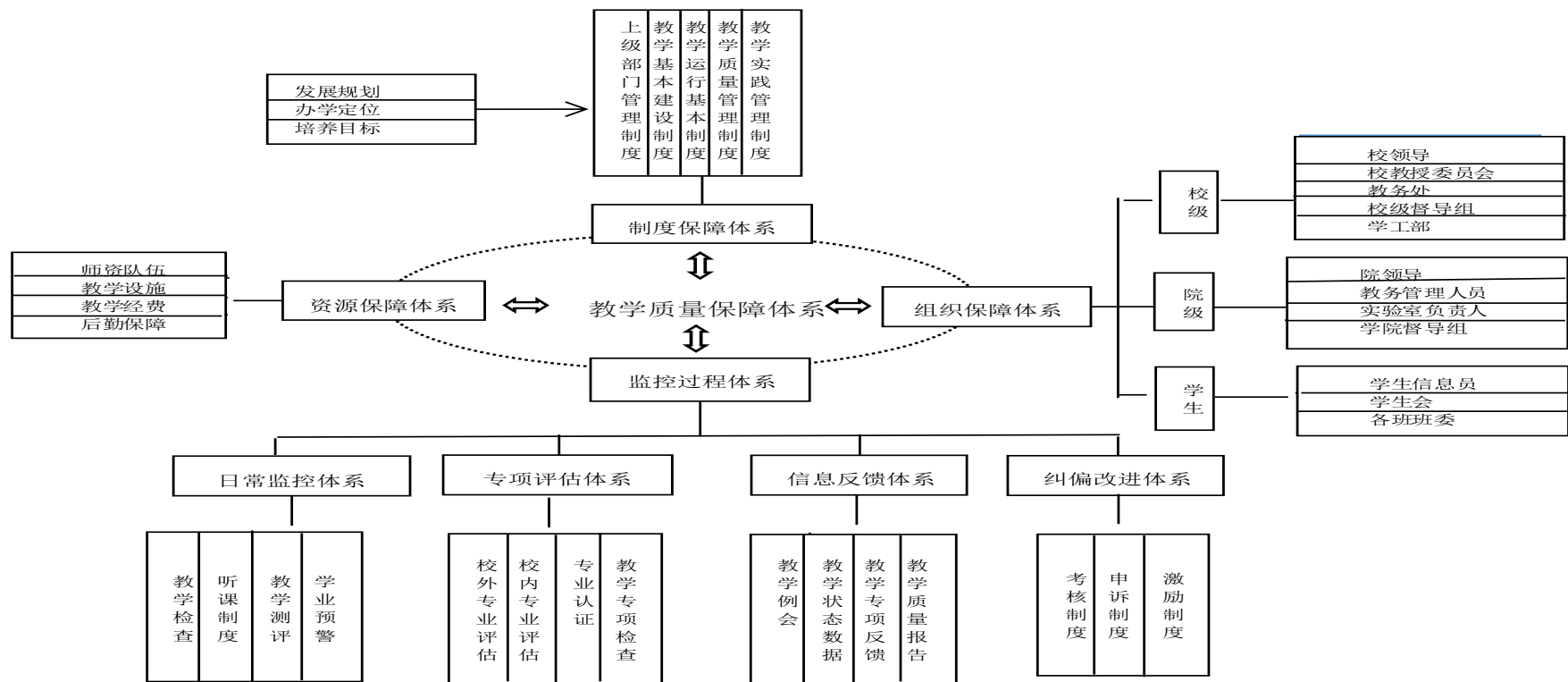
每学期开学第一天，由校领导带队到教学现场，走进教室，了解新学期的课堂教学状态。每学期的开学初、期中和期末，教务处和督导室一起进行教学检查，检查本学期的教学文档资料，走进课堂听课，召开教师、学生座谈会、通过网上调研等形式；检查内容包括：教师教学资料准备、教学手段运用情况、教师遵守纪律情况、学生出勤情况、听课情况、知识掌握情况、作业布置和批改情况等。

(4) 教学信息反馈制度

实行学生评教工作,明确规定每一层次信息反馈负责人(督导员、辅导员、学生信息员等)、信息反馈内容、信息反馈形式等。

2.1.4 构建内部质量保证体系架构

在教育部和市教委专业诊断改进工作推动下,完成《上海中侨职业技术学院内部质量保障体系建设与运行方案》,给学校的教学质量予以切实的保证。见上海中侨职业技术学院内部质量保证体系架构:



中侨职业技术学院教学质量保障体系

2.1.5 建立教学运行与管理制度

学校制定和修订了一系列教学建设、教学运行、教学管理制度，保证教学质量监控的有效实施和教学运行的平稳有序。主要文件有31个，本年度对教学建设、教学运行、教学管理各项制度进行了修订和补充，共计43项，由教学运行保障体系、组织保障体系、资源保障体系、监控过程体系构成学校制度保障体系。

同时还修订了《上海中侨职业技术学院保密室管理规章制度》、《上海中侨职业技术学院实验室管理制度》、《上海中侨职业技术学院实验室安全培训制度》、《上海中侨职业技术学院试卷保密制度》等，并严格落实实验室安全责任制，明确第一责任人，建立实验室安全隐患排查的长效机制，发现实验室安全隐患要及时上报，使安全检查日常化、规范化。

为保证本科和高职教育教学平稳健康运行，制定出2020版本科专业人才培养方案；修订了2020版专科人才培养方案；完善了2020版高职专业顶岗实习规范；加强教学的规范化，实施新的教案模板；制定了学校关于加强课堂教学管理的规定；制定了教学建设体系内容；制定了教学档案归档指标体系；制定了本科生学籍管理规定，完善了专科生学籍管理规定；编写了本科层次职业试点学校专业建设参考资料等。

2.2 教学改革内涵建设

2.2.1 在常规教学管理方面

坚持召开专题工作会(全年6次)、教学例会制度(全年10次)，及时形成会议纪要并检查完成情况，对教学过程中的问题和要求及时的研究和部署；筹备召开了2020年秋季教学工作会议及本科专业建设研讨会；完成了全年的档案、资产、新闻、考核等工

作；组织并完成 2020 年高基表数据填报；完成高教处下发的高职业院校秋季学期教学工作情况信息统计；组织完成“疫情防控期间在线教学管理情况统计日报表”的每日上报；组织完成 2020 年度上海市高等职业教育重大专项推进落实情况调研工作材料准备以及汇报会；组织完成教委关于 1+X 证书试点制度、双证融通调研汇报材料。

在职业院校人才培养工作状态数据采集与管理方面，不断完善采集机制，在数据采集工作的部署规划中，根据数据平台数据采集指标，提前分配到各个数据填报员，建立专员通讯群，发布各个工作的时间节点，以及填报过程中出现问题的及时交流反馈。在数据采集过程中时刻注意数据填报的完整性，客观性。9 月全国教育部任务下发，截止 10 月底共计完成了 5 个数据源表格，80 个基本信息表格，总计数据条数 113570 条余。在 11 月经过教育部检测评估，我校数据工作最终达标率为 91.7，核心 12 项指标均通过。本市高校 2020 年度学生成绩信息集中存入“上海市终身教育学分银行”采集工作，共计上传 85627 条学生成绩数据。数据包含了 2020 年我校专科应届毕业生（结业或肄业）生在校期间的各科学习成绩信息。

学校高度重视每年职业体验日活动的开展，今年开展了 3 个项目：（1）走进校企合作企业项目 2 个；国潮包装设计体验、民用无人机飞行服务及运行保障体验；（2）走进社区项目 1 个；时光机（模拟老年状态）。通过开展职业体验日活动展示我校校园文化和专业育人成果，提升职业教育的影响力。

本年度完成了 2 个新专业的申报工作(电子竞技与网络直播、精密医疗器械技术)，完成了 2 个中高职贯通专业的申报，完成了 1

个高本贯通的申报；组织参加第四届上海高校青年教师教学竞赛；组织推荐教师参加第二届长三角民办高校教师教学技能大赛；组织第六届全国职业教育活动周系列活动的申报；组织完成第三批 1+X 证书制度试点的申报，加强对 17 个 1+X 证书制度试点工作的推进；组织完成国赛和星光计划职业院校技能竞赛的申报；组织开展校级说课说专业比赛；组织市级精品在线开放课程申报、市级教学创新团队申报；组织参加市级民办高校说课、说专业比赛。

2.2.2 规范学校教材编选

规范了学校的教材管理，对学校的教材编写、教材审核、教材选用等方面进行了严格的规定，并起草了《上海中侨职业技术大学教材管理办法》《上海中侨职业技术大学本科教材选用管理办法》《上海中侨职业技术大学专科教材选用管理办法》等相关文件，通过相关的制度建设，对学校的教材工作进行监督检查，切实的做到“逢编必审、逢选必审，有序管理”。

2.2.3 推进“三教”改革、促进内涵建设

(1) 为教师“赋能”，提升教师职业素养和实践能力

推动师资队伍建设的政策上有很多突破与创新，通过加强职业技术师范教育、教师培养培训基地建设、明确教师轮训时间等落实教师在职提升计划；通过组建结构化的教师团队，分工协作进行模块化教学，为打造“双师结构”的师资队伍明确了路径；提出了促进职业院校与企业人才双向流动的要求等。这些举措的落实，无疑会有力地推动职业院校师资结构的优化和师资队伍整体质量的提升。

结合国家正在推进的 1+X 证书制度，在培养高素质“双师”基础上，对专业骨干教师增加胜任“培训师”的能力要求，让教师既能在

学校授课,又能攻关企业技术难题,还能在培训机构开展职业资格培训。

(2) 以课程建设为统领, 加快教材改革与创新教材

推进教材改革和创新,根本措施就是要推进课程建设,以课程建设为统领,按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。通过校企共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准,校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。在教材的呈现形式上,对基础课和专业基础课教材可以编写或选用公开出版的书本教材;对专业课和实践课教材,为及时更新内容,适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要,鼓励使用新型活页式、工作手册式教材,配套开发信息化资源、案例和教学项目,建立动态化、立体化的教材和教学资源体系,使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况,及时调整更新。

我校今年正式出版了7本教材,目录如下:

序号	教材名称	编者、出版社
1	拔河实用教程	平杰、杨德明,出版社:上海辞书出版社
2	高职院校体育教程	黄良平,出版社:北京体育大学出版社
3	计算机应用基础教程	赵欣、闫萍,出版社:中国铁道出版社
4	计算机应用基础实训指导	刘莲辉、吕爱涛,中国铁道出版社
5	投资理财	张炳达、黄侃梅,上海财经大学出版社
6	食品添加剂	吴西芝、吴巨贤等,中国质检出版社

7	广告设计师	侯雨豪、李杰，四川美术出版社
---	-------	----------------

(3) 实施“三个课堂”教学模式,推进教法改革

教法改革,核心是课堂教学模式改革。为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才,使职业院校教学过程与企业生产过程相对接,必须改革传统的普通教育课堂教学模式,大胆推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式,广泛采用项目制、情景式教学,深化校企联合培养。

根据职业教育的总体特点,需创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑;网上课堂传授基本知识、促进拓展学习;企业课堂完成综合技能训练,提升实践能力。通过升级网上课堂,搭建智慧学习平台,实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进,建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育课堂教学模式。

在“三教”改革内涵建设中教师是根本、教材是纲要、教法是关键。中侨大学为引导广大教师、教学管理人员关注教学和人才培养突出问题,积极参与教学改革与实践,促进产生一批优秀教学改革经验与成果,不断提高教学水平和人才培养质量,启动了一系列教学改革建设项目。

2.2.4 教学改革典型案例

案例 1: 抗击新冠肺炎疫情、创新教学方式方法

在上半年新型冠状病毒肺炎疫情严重时期,学校全面开展在线教学工作,认真做好线上教学实时质量监查和指导,保证了线上教学的质量和效果。全校 7 个学院,一个基础教学部,219 名教师共

开设在线课程 289 门，占本学期全部开设课程总数 296 门的 97.6%，每天有 5000—8000 多学生人次听课，据统计学生听课率达到 97%以上。

教师借助网络教学平台，创建课程，提前上传 PPT、教学视频、音频、电子版教材、作业等教学资料，安排学生提前预习；要求每个教学班建立了微信群或者 QQ 群，在课程群发放教学资料，指导学生学学习，进行辅导答疑等。

采用了在线直播、录播、点播慕课视频和 PPT 播放等教学文档、在线辅导答疑等多种形式。教师根据教学需求，选择多种平台进行线上教学。利用威佰通、腾讯会议、腾讯课堂和 QQ 等屏幕分享方式进行直播。选用慕课平台的优质课程进行线上教学，选用慕课平台主要有：中国大学 MOOC、智慧树、超星学习通和智慧职教等。

课堂互动良好，充分调动了学生在线学习的积极性和主动性。教师充分利用网络教学平台、微信群、QQ 群等多种方式，保证互动答疑渠道畅通；对在线教学进行精心设计，利用网络教学平台的签到、抢答、在线测试和主题讨论等功能，与学生形成良性互动，学生反映热烈积极。创立的《微创业实训》课程，并成为每个专业的必修课程，运用“项目实践带动学生素质提高”的教学方法，提升了学生运用食品技术的能力、改变了学生懒散的学习习惯和无所谓的人生态度。以此课程为纽带，经过多轮的课程改革与实践，为食品方向创新创业积累了大量的基础项目。

2.3 专业建设

专业建设是高等学校最重要的教学基本建设之一，是教学改革的重点，是学校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质技术技能人才的根本性任务。

2.3.1 开展专业布局与结构优化调整工作

为进一步加强专业建设与合理布局，更好适应高等职业教育发展的新形势，满足区域经济社会发展和产业结构转型的需要，增强学校的办学实力和竞争力，推进学校内涵建设发展。根据集团要求，学校于10月份组织成立了以校长、书记牵头的“专业布局与结构优化调整调研工作小组”，并邀请集团总督查董大奎教授共同参与，积极开展调研工作。按照学校专业调研小组工作方案，对学校现有条件和环境进行实地调研和教师座谈，掌握了各二级学院的专业发展现状，梳理了学校所有专业的相关数据，总结各专业的特色和优势，摸清存在的问题与薄弱环节，完成了专业布局与调整调研报告。并在此基础上，以国家专业布局要求为准绳、以调研数据分析为依据，在充分听取基层意见的基础上，制定了《上海中侨职业技术大学专业布局与结构优化初步方案》。

2.3.2 二级学院专业建设、教材建设项目

- (1) 《商务英语翻译》教材建设
- (2) 《公共英语》教学团队建设
- (3) 《建筑工程概预算》精品课程建设
- (4) 《土木工程》本科教材建设
- (5) 信息工程学院专业内涵建设

2.3.3 二级学院实训中心建设项目

- (1) 护理学院实训三期建设

(2) 1+建筑信息及结构实训中心建设

(3) 建筑工程检测中心建设

(4) 数字媒体技术实验室建设

(5) 腾讯大数据实验室建设

(6) 物联网实训基地建设

(7) 食品药品学院实训中心建设

2.3.4 申报新专业

把握服务上海市和金山区域经济社会发展和适应产业转型升级对高素质劳动者和技术技能人才迫切需求这一基本定位，增设新技术、新工艺专业。

2020 年拟申报 7 个本科专业、2 个高职专业。本科职业为：物联网工程、视觉传达与设计、环境与空间设计、学前教育、物流管理、金融科技应用和商务英语；专科专业为：精密医疗器械技术（医用电子仪器）、电子竞技运动与管理。

2.3.5 组织申报上海市级教师教学创新团队建设项目

申报上海市市级食品质量与安全专业教师教学创新团队，目前正在市里评审中。

积极申报教学成果奖，推荐《食品加工创新创业人才培养研究、体系建立及实施效果》申报市级教学成果奖，目前正在评审中。

2.3.6 聚焦战略新兴产业典型案例

为了认真贯彻落实习近平总书记在第三届进博会、浦东开发开放 30 周年庆祝大会等会议上重要讲话精神，聚焦战略新兴产业，突显上海特色，学校采取有效措施，积极开展产教融合，推进养老服务、生物医药等领域的工作，凝练出一些特色案例。

案例 1：创新“一体两翼专业+”人才培养模式，为健康中国输送中侨智慧

2020 年在中国发生的新型冠状病毒肺炎疫情期间，护士们冲在了抗击疫情的第一线，在新型冠状病毒肺炎患者的医疗救治当中，她们精心照顾、精心治疗、精心观察病情、给予患者心理以最大的支持，在战胜疫情方面发挥了非常重要的作用。全国派出精锐医疗力量 4.2 万人，其中护士为 2.86 万人，占医疗队总人数的 68%。诠释了护士在医疗护理工作中的重要地位。

护理与健康学院在护理人才培养中，始终契合国家对人才培养的要求，以服务社会发展为宗旨、以学生就业为导向、面向市场办学，培养面向基层、具有职业认同感、基础够用、勇于创新的高素质、技术技能型护理人才。2020 年初，学院大量优秀毕业生校友主动请缨驰援武汉、服务上海公共卫生临床中心、社区防疫等多方面抗疫工作中，并且受到当地政府的赞扬和嘉奖，再一次证明了护理与健康学院创新“一体两翼专业+”的人才培养模式是符合职业教育发展规律，为健康中国输送中侨智慧。



所谓“一体”指构建突出实践教学、理论与实践为一体的教学体系。在完成理论课程之余，学院教师积极组织学生前往社区、养老院、日间照料中心、护理站等养老机构学习，让课本知识“活”起来，通过实践活动加深学生理解。学院也不断加强实践基地建设，先后与金山区颐和苑、普陀养老集团、万宏养老集团等单位建立校企合作关系，并多次派遣师生参与国际交流与合作。

“两翼”指人才培养，两翼并重。以护理行业通识教育为一翼，以职业技能培训为另一翼。行业通识教育让学生拥有专业视野，职业技能培训可以帮助学生更好的求职就业。“1+X 证书项目试点”及“职业培训”为重点，在校学生开展“老年照护职业技能等级证书”“失职老年人照护职业技能等级证书”培训+考证；面向社会开展“养老服务技能”岗位培训，这对于专业与课程标准建设、人才培养建设，

实践教学基地的建设大有裨益。



此外，护理与健康学院还发挥护理（老年护理）这一上海市高职类骨干专业的优势，以“专业+”志愿服务模式，参与组建和组织的上海中侨职业技术学院护理青年为老服务队。该类模式不仅可以让学生在志愿者实践中培养服务意识，获得职业认同感，还可以通过为老服务的形式，校地互补、深度融合，为健康中国输送中侨智慧。

案例 2：校企共建生物医药专业、服务地方经济

生物制药产业已成为当今最活跃和发展最迅速的领域，也是国务院《国家中长期科学和技术发展纲要（2006~2020 年）》中重点发展的高新技术产业之一。生物医药产业作为上海市战略性新兴产业的重要支柱，产业创新要素集聚、企业链条齐备、综合配套优势明显。在各类研发创新要素加速集聚以及政策驱动下，上海市生物医药

产业始终保持国内领先地位，并朝着成为具有国际影响力的生物医药创新策源地和生物医药产业集群方向发展。

为了解决金山区医药人才短缺问题，由上海中侨职业技术大学、上海市金山工业区、上海金山区科委共同发起在食品学院设立生物制药技术专业。在生物医药人才市场需求调研时，我们调研了上海市金山工业区、上海金山区科委、上海公共临床中心、上海安瑞唯科生物医药有限公司、上海百特医疗用品有限公司、上海汉维生物医药科技有限公司、上海恒润达生生物制药有限公司、上海长征富民金山制药有限公司等近 40 家单位。调研对象：生物医药行业企业一线工人、管理人员、已经毕业学生、行业专家、兄弟院校相关人员、政府主管部门管理人员等。调研过程包含信息采集、信息归纳、信息分析、专题论证、信息补充等。获得了一手的生物医药人才需求信息。

在制定人才培养方案时，上海市金山工业区管委会以及区科学技术委员会对中侨职业技术大学与金山生物医药园区的校企合作给予了极大地重视和引导。由管委会牵头，在金山生物医药园区召开了《上海中侨职业技术学院生物制药技术专业申报共建单位与校企合作企业研讨会》。金山工业区领导、金山区科学技术委员会代表、金山工业区管委会代表、生物制药企业代表（人事负责人、技术负责人各 1-2 名）、上海中侨职业技术大学校长、食品学院领导、生物制药技术专业申报负责人、合作交流处负责人、其他相关单位代表等参加了此次会议，并就生物医药人才需求，新专业培养方式，课程设置，实验实践，以及校企合作细则等征询了与会的近 30 家生物医药企业

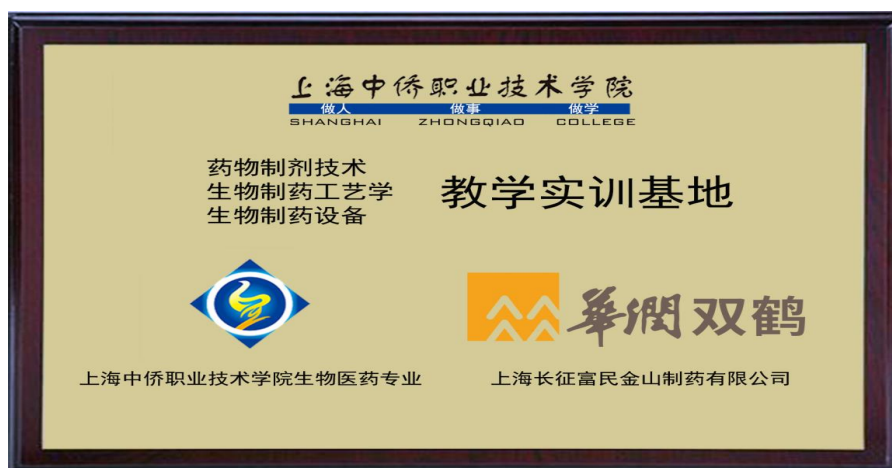
代表的意见和建议，力求在培养方向和专业课程的设置上充分考虑企业的实际需求，培养理论扎实、实践能力强的新一代生物医药新型人才。



与上海金城素智药业有限公司、上海青赛生物科技有限公司、上海长征富民金山制药有限公司等 6 家单位签订了生物制药技术专业共建设议。根据共建协议，明确以下任务：一是共建实训基地。建立一批融理论教学与实践教学、职业技能训练与职业资格认证等功能于一体的实践教学基地。明确的提出每个共建企业提供 2-3 个实验室或生产车间用于学生培养，成为生物医药专业教学实训基地。二是共建师资队伍。校企互派技术专家和教师，参与教学和实践，打造“双师型”师资队伍。明确提出每个企业提供 2-5 名具有中级职称及以上的专业技术人员，作为专业兼职教师。三是共建培养过程。校企共同确定培养目标，制定培养计划、设置教学内容、实施技能训练。四是共建教学课堂。一方面，由学校聘请企业技术专家担任兼职教师，

另一方面，企业为学校提供校外实习基地，并派业务骨干担任实习指导教师。

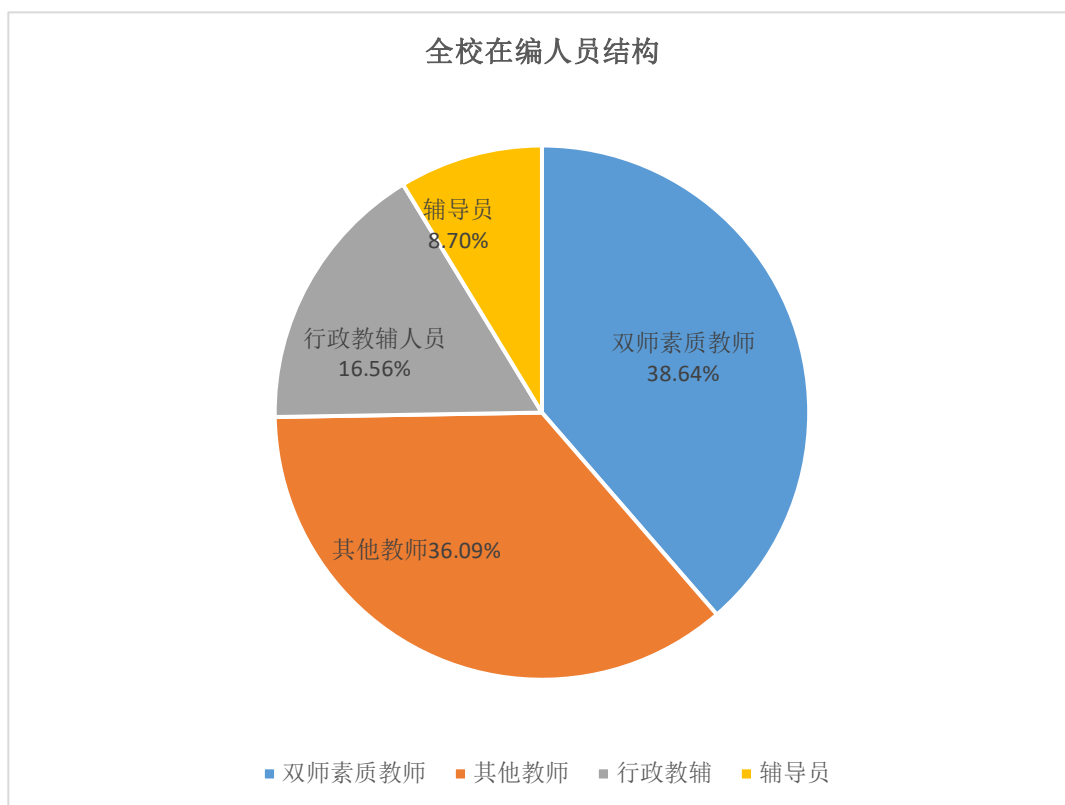
不断增强合作实效。坚持产业发展和人才培养并举的方针，努力实现校企双赢。一是整合资源。校企双方坦诚相待，精诚合作，将优质资源拿出来参与合作，实现资源配置的最优化、合作效益的最大化。二是创新形式。如推广“校企融合”，探索“项目引领”，促进校企良性互动和共同发展。



2.4 师资队伍

2.4.1 师资队伍建设

学校现有教职员工 471 人，其中专任教师有 352 名，兼职教师 81 名，行政教辅等人员 78 人，辅导员 41 人，生师比小于 18:1。

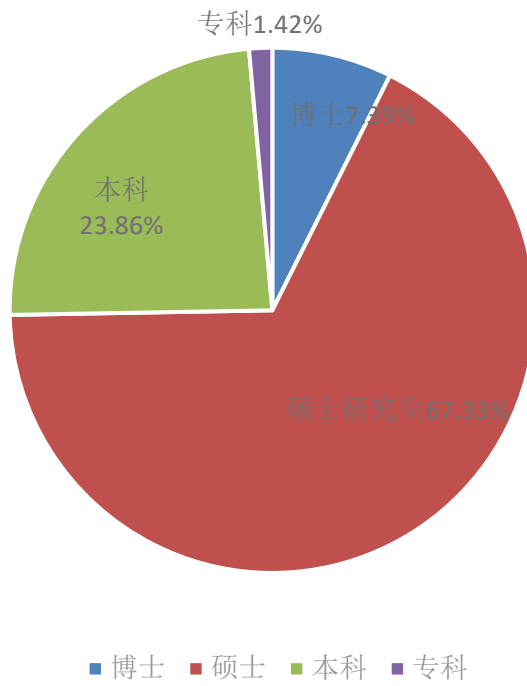


专任教师中副高以上职称有 120 名，占专任教师总数的 34.01%，正高职称达 33 名，其他高级职称有 87 名。具有研究生及以上学历专任教师 232 名，占专任教师总数的 65.91%，具有硕士及以上学位专任教师达 263 人，占专任教师总数的 74.72%，“双师型”教师达 182 名，占专任教师的 51.70%。近三年，学校共引进专任教师 162 名，其中正教授 17 名，副教授 25 名，讲师 21 名，全日制海外留学生及国内重点高校硕士研究生 67 名，博士生 9 名；新晋讲师 2 名，引进讲师 1 名，有 2 名教师完成技师考核，有 3 名教师获得教师资格证。从而改善了学校师资队伍职称结构、学历结构、年龄结构。师资结构具体如下：

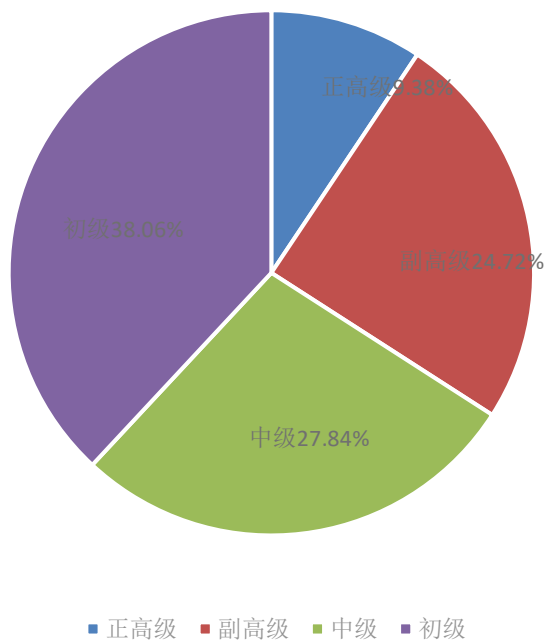
专任教师结构一览表

类别		人数	占专任教师的比例
学历学位结构	博士	26	7.39%
	硕士	237	67.33%
	本科	84	23.86%
	专科	5	1.42%
职称结构	正高级	33	9.38%
	副高级	87	24.72%
	中级	98	27.84%
	初级	134	38.06%
年龄结构	29岁以下	81	23.01%
	30—34岁	72	20.45%
	35—39岁	54	15.34%
	40—44岁	33	9.38%
	45—49岁	19	5.40%
	50—54岁	9	2.56%
	55—59岁	25	7.10%
	60—64岁	37	10.51%
	65岁及以上	22	6.25%

专任教师学历学位结构



专任教师职称结构

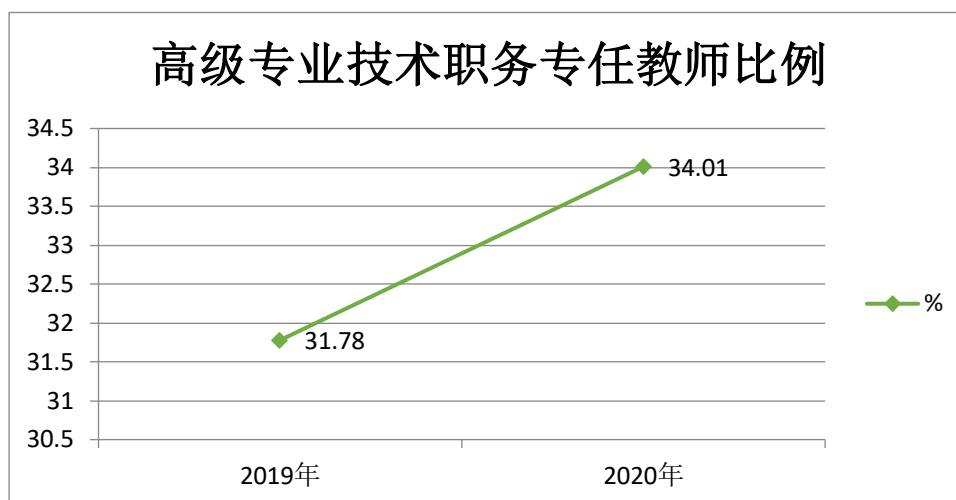
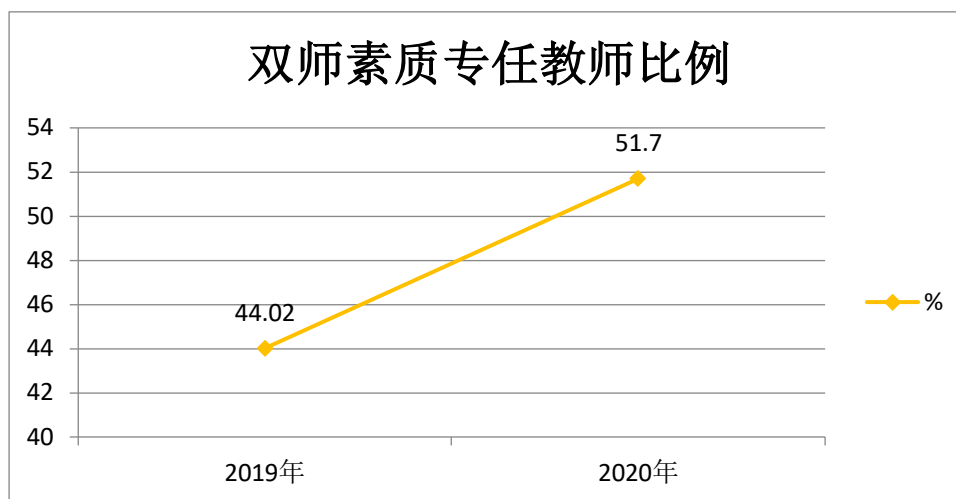


2.4.2 教育教学和补充表数据分析

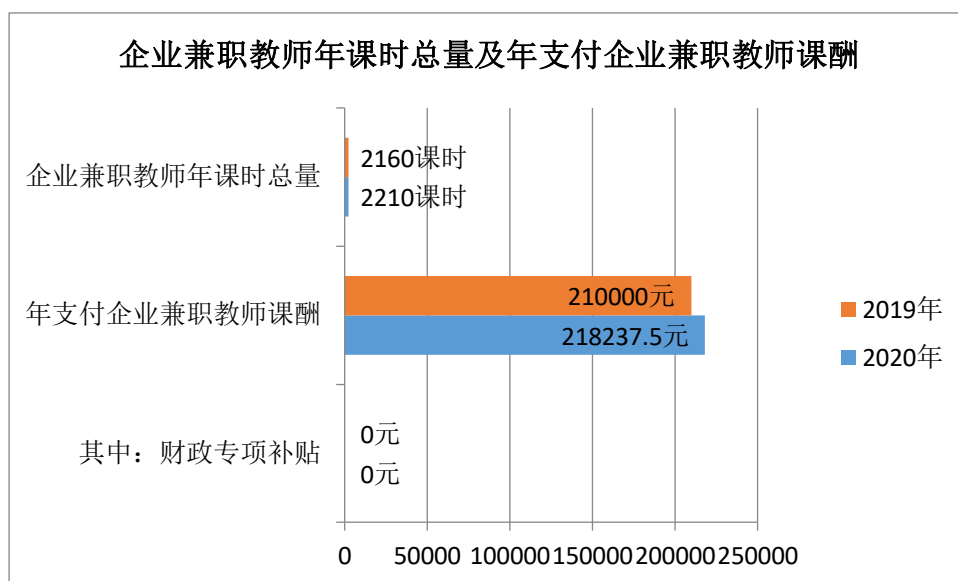
表 3：教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	0	0		
	在岗教职员工总数	人	460	471		
	其中：专任教师总数	人	343	352		
2	生师比	—	17.55	17.87		
3	双师素质专任教师比例	%	44.02	51.70		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.78	34.01		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2160	2210		
	年支付企业兼职教师课酬	元	210000.00	218237.50		
	其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00		
6	教学计划内课程总数	门	783	801		
	其中：线上开设课程数	门	38	280		
	线上课程课均学生数	人	229	50		
7			教学满意度		一年 级	二年 级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	8	
		满意度	%	95.00	91.00	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	21	21	
		满意度	%	88.00	88.00	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	21	21	
满意度		%	88.00	88.00		

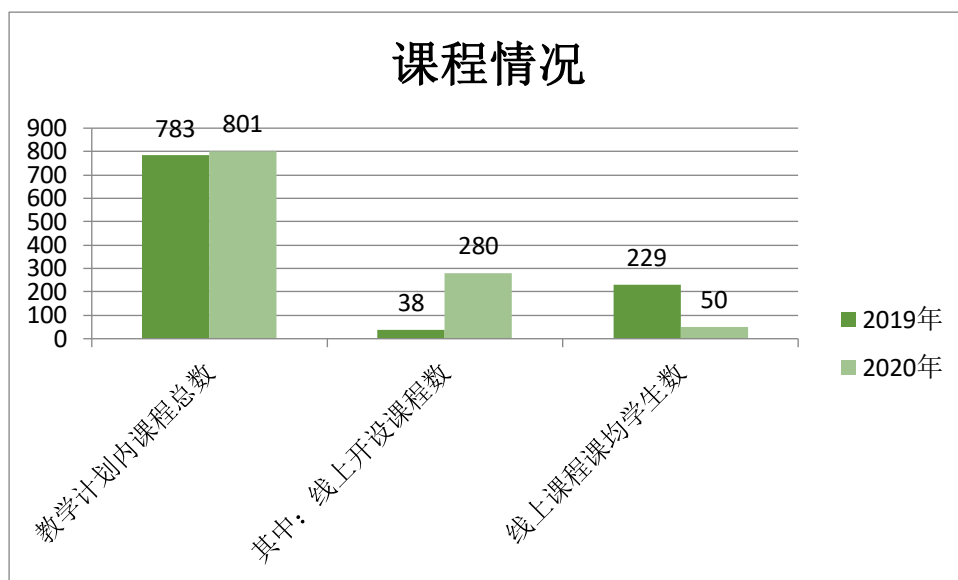
专任教师中双师素质专任教师比例为 51.7%，比 2019 年增加了 7.68%。高级专业技术职务专任教师比例为 34.01%，比 2019 年增加了 2.23%。



2020 年企业兼职教师年课时总量达 2210 课时，年支付企业兼职教师课酬为 218237.5 元，相比 2019 年，各增加了 0.023%和 0.039%，其中课酬无财政专项补贴。



2020年教学计划内课程总数为801门，与2019年相比增加了18门，受疫情影响，其中线上开设课程数为280门，比去年增加242门，线上课程课均学生数由229人降低到50人。



2020年通过对思想政治课、公共基础课（不含思想政治课）、专业课教学进行学生满意度调研，其中思想政治课满意度比2019年提升4%，其他不变。

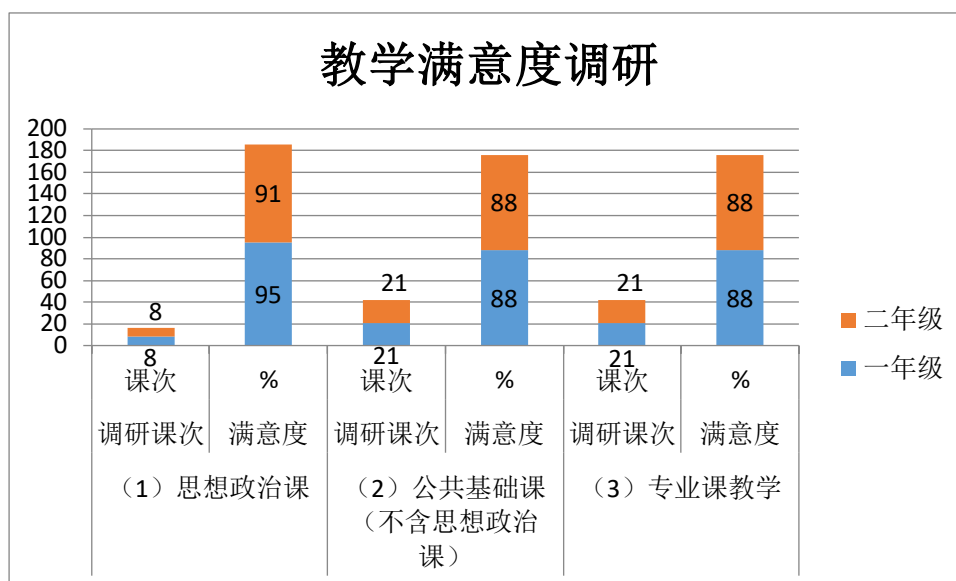
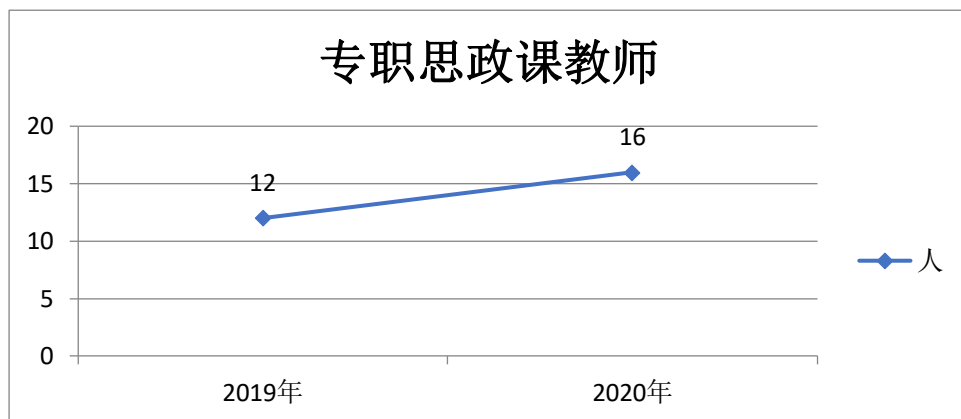
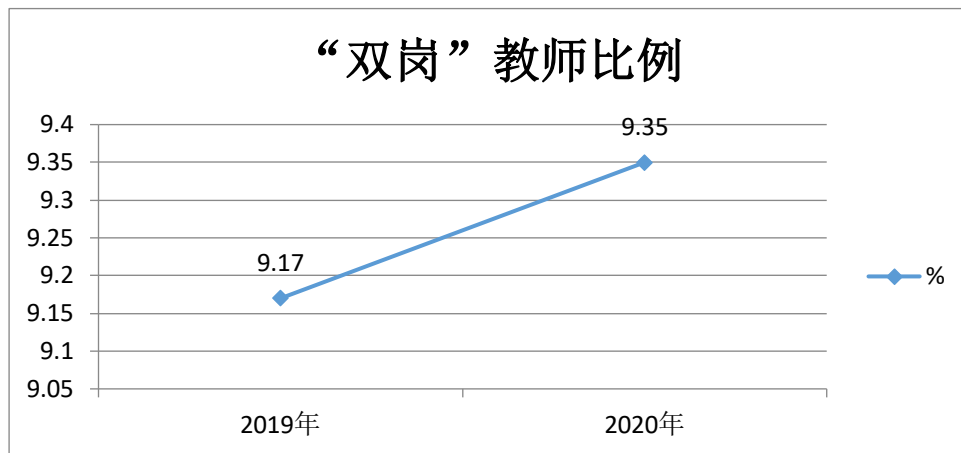


表 6 补充表

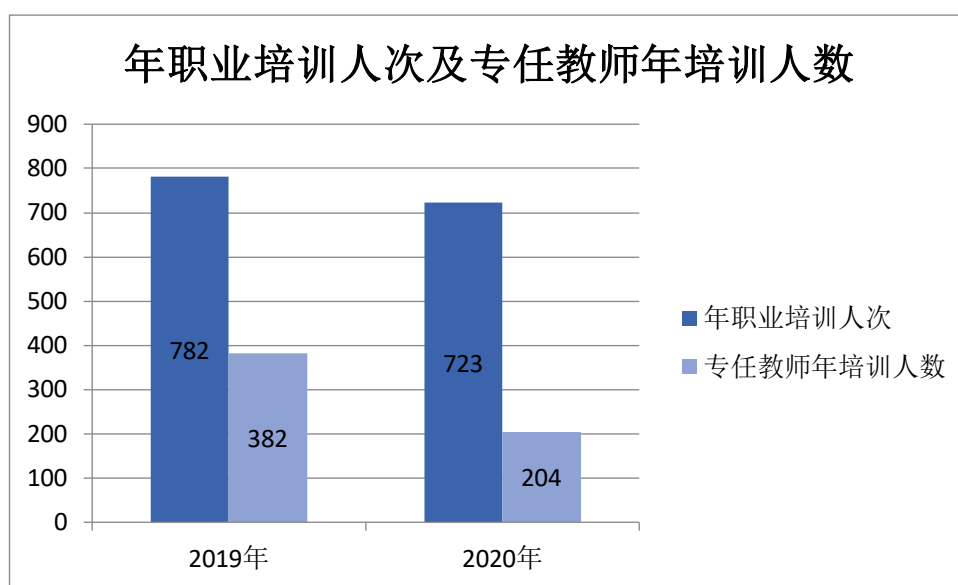
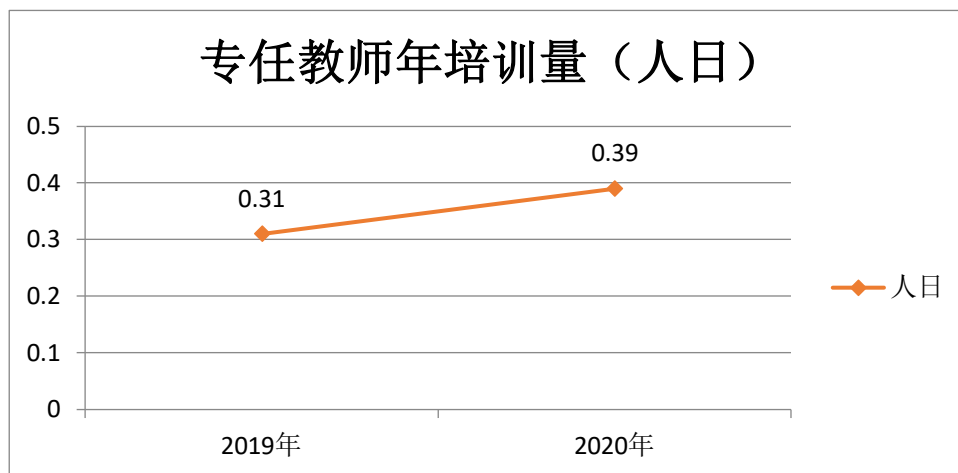
指标	单位	2019年	2020年	描述
年职业培训人次	人次	782.00	723.00	指学校每年开展各类职业培训的总人次。
“双岗”教师比例	%	9.17	9.35	“双岗”教师指能够同时承担学历教育和培训任务的专业教师。“双岗”教师比例这一指标的分子是“双岗”教师数量，分母是专业教师总数。
专职思政课教师	人	12	16	指学校的专职思政课教师总数。
专任教师年培训人数	人	382	204	专任教师指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。专任教师年培训人数指年度内接受各类培训的专任教师的人数。
专任教师年培训量	人日	0.31	0.39	指年度内专任教师接受各类培训的规

					模。
	专任专业教师数	人	240	246	指学校的专任专业教师的总数。
	其中：“双师型”教师数	人	171	182	指学校专任专业教师中，具备双师素质的教师数。
	国（境）外学历教育留学生人数	人	0	0	是指在学校注册并接受学历教育的国（境）外留学生总数。
	国（境）外非学历教育（访学）留学生人数	人	0	0	是指学校除了学历教育留学生以外的其他留学生总数，比如访学留学生等。

“双岗”教师比例为 9.35%，比 2019 年增加了 0.18%。专职思政课教师人数为 16 人，比 2019 年增加了 4 人。



年职业培训人次达 723 人次，比 2019 年减少 59 人次，其中专任教师年培训人数为 204 人，比 2019 年减少了 178 人。专任教师年培训量人日为 0.39，比 2019 年增加 0.08 人日。



2.4.3 教师教学水平提升

为加强学校青年教师教学基本功和能力训练，提高教师运用所学知识开展教育教学活动的的能力，激励广大青年教师进一步更新教育理念、掌握现代教学方法、参与教学改革创新、加强教学实践研究，不断提高教学水平，提升教学质量。教务处组织参加“上海市高等职业院校教师说课大赛”和“长三角民办高校教师教学技能大赛”，并

取得了较好的成绩。教师教学竞赛，既为青年教师在专业成长过程中提供锻炼的平台，又促进了青年教师专业发展，同时也提升了他们的教育教学水平，展示了学校青年教师的风采。具体获奖情况如下：

(1) 2020年上海市民办高校教师“说课”“说专业”大赛，学校组织7位教师参加选拔，熊芸获得一等奖，魏蒙月、陈灵萍获得三等奖，于美玲、杨义藩、李子涵、秦晓佩获得优胜奖。

(2) 2019-2020年上海市高等职业院校教师说课（教学能力）大赛，耿昊裔团队获得二等奖，张瑞玲、常月华、刘晨、钱方圆、翟翡、陈灵萍、陶肖静获得优胜奖

(3) 第四届上海高校青年教师教学竞赛教务处组织3名教师参赛，均获得优秀奖。

(4) 第二届长三角民办高校教师教学技能大赛教务处组织选拔4位教师参赛。

(5) 组织学生参加第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第46届世界技能大赛上海选拔赛等赛项，取得了丰硕的成果，共85个赛项227人次获得各种奖项。

(6) 组织学生参加第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，我校项目获得国赛铜奖2项。上海市赛中，我校总积分排名全市民办高校第一，首次获得“优胜杯”。项目分获1个金奖，3个银奖，4个铜奖。

(7) 组织学生参加第六届中国国际“互联网+创新创业大赛”，我校项目获得上海赛区金奖1项，银奖2项，铜奖6项，优胜奖2项。

(8) 2020年申报上海市市级食品质量与安全专业教师教学创新团队，目前正在市里评审中。

2.4.4 教师获奖情况

教师获奖			
部门	姓名	荣誉奖项	授予单位
经济管理学院	陈灵萍	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛三等奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
	杨义藩	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛优胜奖	
基础部	于美玲	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛优胜奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
外国语学院	魏倩	全国高校教师教学创新大赛—— 第六届外语微课大赛三等奖	中国高等教育学会
	熊芸	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛一等奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
	熊芸	“诺应杯”上海高校云课堂日语 课件大赛二等奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
外国语学院	汪兰	“诺应杯”上海高校云课堂日语 课件大赛三等奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
艺术学院	李子涵	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛优胜奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
食品药品学院	魏蒙月	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛三等奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会
	秦晓佩	2020年上海民办高校“说专业” 竞赛优胜奖	上海市民办教育协会高 等教育专业委员会

2.5 产教融合

2020年在新型冠状病毒疫情下，学校依然抓紧产教融合、校企

合作工作，成立了以集团领导和学校骨干组成的“产教融合工作小组”，推进校企合作工作，走访和接待商会、协会、企业等 41 家单位，与现代服务业联合会、浙江商会、工业互联网协会等 6 家商会/协会组织建立“校会”战略合作关系。与华为、美团、腾讯云、科大讯飞、来伊份、起帆电缆、爱登堡电梯等 30 家单位建立了校企合作关系。校企合作单位支持我校大型校园招聘会，设摊 21 个，招录应届毕业生实习和就业。

相较于 2019 年，今年的校企合作不再单纯拘泥于学生去企业实习实训，在学校升格职业本科大学的新格局下，我们迎来了大型央企、知名民企、上市公司等一些行业领军企业的青睐，探索学徒制、订单班、工作室等产教融合、校企合作新模式。产教融合、校企合作具体工作如下：

2.5.1 助力学校高峰论坛暨揭牌仪式签约。

学校高峰论坛暨揭牌仪式是本年度学校最为重要的活动之一，校企、校会、校校签约是活动的重要环节，借此契机，从走访和联系相关单位开始，到达成初步意向、协议条款协商、协议拟定和签署到最终仪式的顺利举行，凝聚着合作交流处全体员工的辛勤汗水，尤其在仪式举行的前 2 周冲刺阶段，全体员工放弃休息时间加班加点，只为确保这一环节顺利进行，最终签约环节顺利完成，13 家企业、7 所学校登台顺利签约，在各中层和各学院的大力支持下，相关单位的接待任务也圆满完成，为学校塑造了良好的形象，创造了极佳的声誉，这对学校之后与这些单位开展合作起到了重要的奠基作用。通过此次高峰论坛的顺利举行，与交通大学、同济大学、上海师范大学、上海工程技术大学、上海中医药大学、上海济光职业技术学院、上海温哥华电影学院搭建起校校共建的桥梁，并将在 2021 年落实相关对口

专业共建的细则。

2.5.2 深入推进产教融合、扩大现代学徒制成果。

(1) 学校与永达集团建立现代学徒制订单班后，本年度，企业与学校签订合作经费协议，为学校提供每年6万元的经费，用于订单班优秀学生的奖学金和订单班相关教师的奖教金。今年永达集团吸收了我校63名学生到下属各企业实习。鉴于永达学徒制的成功，今年学校与爱登堡电梯也签订了现代学徒制协议，同时设立了奖学金和奖教金。

(2) 学校与美团旗下美团大学、携程旗下携程旅游学院建立战略合作，发挥两家企业在行业内的领头优势，聚焦后疫情时代新经济、新技术、新职业、新专业的转型升级，在各领域开展深度合作，为“互联网+生活服务”、“互联网+智慧旅游”培养高素质技术技能人才，同时借助两家行业龙头企业内的师资力量，推动校企师资共享互聘机制，在此合作基础上，美团也期望通过产业学院的合作模式，将数字化生活服务产业学院落地中侨成为实体，这也将是2021年度产教融合的重点工作之一。

(3) 学校与起帆电缆、百世物流试点成立校企合作工作室，发挥校企双方优势，在人才培养、科研合作、教材编写等方面展开合作，企业对工作室予以部分设备的支持，对优秀学生设立奖学金。

(4) 学校与校企合作单位库茂机器人在建立1+X工业机器人操作与运维的证书试点后，企业捐赠专项考评装置价值35万元，用于支持我校试点项目的实训和考核。

(5) 协助集团申报上海市产教融合型企业，提供包括协议、数据统计、专利证书等在内的12项支撑材料、63份文件，上千页的文字材料。同时协助合作单位——起帆电缆、爱登堡电梯、永达集团产

教融合型企业的申报工作，提供必要的支撑材料，并鼓励企业在下一年度增加对学校的各项投入。

2.5.3 建立“四位一体”的校企合作新机制

每个专业建立良好的校企合作基础，与本区域行业领先企业共同建设稳定的校外实习基地，建立“学校主体、政府引导、行业指导、企业参与”的办学新机制，完善校企合作专业教学指导委员会指导下的由行业领军人才、龙头企业指导和参与专业建设的工作机制，让企业深度参与人才培养，在人才培养模式改革、实验实训条件建设、社会和技术服务等方面与企业紧密合作，实现项目共建、过程共管、利益共享，使学校专业建设与产业发展紧密相连，力争全部专业都初步建立起有效支撑人才培养、各具特色、充满生机和活力的校企合作体制机制。2020年，新增校企合作企业30个，目前已建立校企合作单位122家，建成长期稳定的校外实习基地63个。

附：2020年签署合作协议的企业名录

序号	企业名称
1	上海市工业互联网协会
2	上海市信息化青年人才协会
3	上海市高新技术企业协会
4	上海新沪商联合会
5	上海市浙江商会
6	上海锐力健身装备有限公司
7	上海来伊份股份有限公司
8	联想（北京）有限公司
9	科大讯飞股份有限公司
10	软银机器人（上海）有限公司

11	睿训联人工智能科技（上海）有限公司
12	上海康桥实业发展（集团）有限公司
13	上海康儒文化创意有限公司
14	屹丰汽车科技集团
15	通标标准技术服务（上海）有限公司
16	上海攀讯信息科技有限公司
17	爱登堡电梯集团股份有限公司
18	腾讯云计算（北京）有限责任公司
19	上海爱普华顿电子科技（集团）有限公司
20	华为技术有限公司
21	北京三快在线科技有限公司（美团）
22	圆通快递有限公司
23	上海大陆期货有限公司
24	上海由势投资管理有限公司
25	上海起帆电缆股份有限公司
26	百世物流科技（中国）有限公司
27	上海司太立制药有限公司
28	埃欧孚（上海）检测技术有限公司
29	上海爵意企业管理咨询有限公司
30	上海携程职业技能培训有限公司

2.5.4 产教融合典型案例

为贯彻落实习近平总书记在第三届进博会、浦东开发开放 30 周年庆祝大会等会议上重要讲话精神，切实举措促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、培育和传承工匠精神、协助抗击疫情等工作。

2020年，在护理与健康学院教学团队的努力下，学院“全国护士执业资格考试”考证通过率达88%，由于上半年疫情无法开展线下辅导，学生的自主学习能力稍弱，故今年的通过率较往年稍低，但在上海市同类院校也能够排在前列。根据今年的考证情况，全院教师针对日后的护考辅导及专业课程教学展开思考和讨论，为今后的教学做好准备工作。2020年12月，开展1+X证书“老年照护职业技能等级证书（初级）”理论和实操培训和考核共计55人、“失智老年人照护职业技能等级证书（初级）”培训和考核共计77人。

艺术学院新增三个1+X证书试点，分别是：“1+X”数字创意建模职业技能等级证书、数字媒体交互设计职业技能等级证书、数字艺术专业《游戏美术设计1+X》。已成功申请到室内专业的“1+X”数字创意建模职业技能等级证书考核点、数字媒体交互设计职业技能考核点。数字艺术专业《游戏美术设计1+X》考核点已申报。数字艺术专业《游戏美术设计1+X》师资培训的人数有3人完成；1+X数字媒体交互设计职业技能等级师资培训有4人完成。

案例1：1+X证书制度试点立项

1+X证书制度是《国家职业教育改革实施方案》确定的一项重要改革举措，是职业教育领域的一项重大制度创新。学校根据教育部等四部门制定的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《教育部等三部门印发指导意见 推进1+X证书制度试点工作》的要求，开展1+X试点工作，认真组织落实师资培训，积极开展学生考证培训，切实把1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，积极稳妥地推进试点工作。学校积极组织参加试点申报工作，目前已通过三

批证书试点，共获批 17 个证书试点项目，如下表：

“1+X”证书制度试点专业一览表

二级学院	证书名称	对应专业	批次
护理与健康学院	“1+X”证书老年照护	护理	第一批
	“1+X”证书失智老年人照护	护理	第二批
信息与机电学院	“1+X”证书传感网应用开发	物联网应用技术	第二批
	“1+X”证书工业机器人操作与运维	机电一体化技术	第二批
	“1+X”证书无人机驾驶	无人机应用技术	第三批
	“1+X”证书企业网络安全防护	计算机网络技术	第三批
	“1+X”证书物联网智能家居系统集成和应用	物联网应用技术	第三批
	“1+X”证书车联网集成应用	物联网应用技术	第三批
	“1+X”证书网络系统建设与运维	计算机网络技术	第三批
	“1+X”证书智能计算平台应用开发	计算机应用技术	第三批
经济与管理学院	“1+X”证书云计算中心运维服务	大数据技术与应用	第三批
	“1+X”证书研学旅行策划与管理	旅游管理	第三批
食品药品学院	“1+X”证书人身保险理赔	金融管理	第三批
	“1+X”证书粮农食品安全评价	食品质量与安全	第三批
艺术学院	“1+X”证书运动营养咨询与指导	食品营养与检测	第三批
	“1+X”证书游戏美术设计	广告设计与制作	第三批
	“1+X”证书数字媒体交互设计	数字媒体艺术设计	第三批

案例 2 校企深度融合，共同开设“1+X 车联网集成应用职业技能等级证书师资培训班”

1+X 证书制度是《国家职业教育改革实施方案》确定的一项重要改革举措，是职业教育领域的一项重大制度创新。教育部等四部门制

定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，国家非常重视1+X证书制度试点工作，因为职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。所以，培养有能力胜任1+X职业技能等级证书的师资是当务之急，学校积极与企业深度融合，共同开展专业的1+X职业技能等级证书的师资培训，重点围绕服务金山立足上海面向全国，积极为经济社会建设发展提供智力支撑和服务。

2020年12月9日，由上海仪电（集团）有限公司主办，上海中侨职业技术大学承办的“1+X车联网集成应用职业技能等级证书师资培训（中级班）”在上海市宝山区逸仙路1328号新业坊1号楼上海物联网协会胜利开班。全国各地7所职业院校的物联网相关专业的骨干教师和专业负责人汇聚上海，参加本次培训。



开班仪式由上海物联网协会书记叶晓华先生主持。上海中侨职业技术大学副校长罗宁教授致欢迎辞。罗宁副校长首先对各位老师百忙之中来到上海学习新知识新技能，积极投身“1+X”的职教改革表示感谢和钦佩。罗宁副校长鼓励大家劳逸结合，学好本领，更好地在

职教岗位上教书育人。物联网协会项目负责人周立冬女士对车联网行业发展前景和行业用人需求做了深入的分析，对本次的培训计划做了补充说明。



签到表

序号	姓名	单位全称	联系电话	签到	体温
1	王康俊	山西水利职业技术学院	18515292028	王康俊	
2	孙杰	山西水利职业技术学院	15935598910	孙杰	
3	吴继璋	上海景格科技股份有限公司	18501686687	吴继璋	
4	张志翔	上海景格科技股份有限公司	15977768378	张志翔	
5	陈忠信	上海景格科技股份有限公司	18697967889	陈忠信	
6	何勉	广西玉林农业学校	152788338156	何勉	
7	陈勇言	广西玉林农业学校	19907755369	陈勇言	
8	何丽华	贵州交通职业技术学院	13765083467	何丽华	
9	张敦元	贵州交通职业技术学院	18885159549	张敦元	36.4
10	刘康	包头机械工业职业学校	15904726336	刘康	36.4
11	郭荣	包头机械工业职业学校	15947528208	郭荣	36.2
12	周游	长春汽车工业高等专科学校	043185751855	周游	36.3
13	董长兴	长春汽车工业高等专科学校	16643132465	董长兴	36.4
14	滕文英	上海中侨职业技术大学	15026881658	滕文英	
15	马利平	上海中侨职业技术大学	18918495029	马利平	

师资培训班是2月8日报到，正式培训是12月9日-12月13日，共计5天。本次培训的师资力量强大，由行业、企业及院校专

家组成的培训专家队伍进行授课，主要授课形式包括现场讲授、案例分析与实践、研讨交流、考核鉴定等。本次培训采取线下培训的形式，培训级别为中级。参加培训的教师学完全部课程并通过考核鉴定学员，将获得“车联网集成应用职业技能等级证书师资认证证书”。



本次培训，学校派出马利平老师、颜文英老师参加培训，为我校未来的“1+X 车联网”职业技能等级证书试点做好师资储备，为下一步的教学做好前期准备工作。通过培训提高教师职业能力，构建全新的课程体系，深化车联网产业人才培养模式的改革创新，推进课证融通，为职业教育的产教融合持续赋能，为培养“一专多能”的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

案例 3 实施 1+X 证书培训 培养高质量合格人才

教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。“1”就是学历证书，“X”就是若干职业技能等级证书。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。



试点内容主要包括：一是建立培训评价组织；二是开发职业技能等级证书；三是融入专业人才培养；四是实施高质量职业培训；五是严格职业技能等级考核与证书发放；六是探索建立职业教育国家“学分银行”；七是建立健全管理、监督与服务机制。

上海中侨职业技术大学经济与管理学院金融管理专业试点情况如下：

1. 获批试点

我校获批教育部“1+x 人身保险理赔职业技能等级证书”试点院校考试考点，并于2020年11月29日首次考试顺利进行，共有56名学生报名参加，47名学生通过，本次考试合格通过率为83.93%。通过率比较高，试点工作取得了开门红。

项目方为：中保慧杰教育咨询（北京）有限公司（简称“中保

教育”)

承办方为：上海中侨职业技术大学

这是在张炳达院长直接领导，钟小平主任组织协调下，以金融管理专业团队为主以及学院其他老师等共同参与共同努力的结果。



2. 活动情况

本次“1+X”证书的准备工作的准备工作始于3月28日，在新冠肺炎疫情严峻的条件下，历时8个月时间，由钟小平老师带领的专业团队从材料准备、项目申报并获批院校考站考点、组织12名教师分批参加师资培训并获师培资格证书，到学生动员、学生报名，以及学生信

息登记、导入系统，联系考试系统的安装、考场的布置、监考工作等各方面进行了周密安排，确保各项工作万无一失。

在整个工作过程中，钟小平、黄欣和谭会荣老师先后负责学生的两周考前集中培训，主讲内容包括：保险保单知识、理赔流程基础知识、人身保险合同与理赔、理赔业务处理、理赔医学等系列保险基础知识和人身保险理赔实务知识；张俊、范国强老师负责技术支持工作；负责组织管理支持工作的有杨慧、李娟、王彩云老师，负责学生宣讲动员的有杨慧、陈锐、缪德毅、谭会荣、江芸、黄欣、刘玉柱老师；负责监考工作的有钟小平、江芸、黄欣和金旭东老师；同时学校和经管学院的领导、老师们，特别是张炳达院长给予辛勤指导和大力支持，才使得这次考试的考务工作取得圆满成功。



3. 初见成效

教育部“1+X 人身保险理赔职业技能等级证书”考评工作，于2020年6月在我院金融管理专业正式落地实施，我们借助中保教育“1+X”证书职业教育培训评价组织，将保险行业职业技能等级标准进行转化，并融入我院金融管理专业的课程教学，构建全新的课

程体系，深化金融保险产业人才培养模式的改革创新，推进课证融通，为职业教育的产教融合持续赋能，为培养“一专多能”的高素质金融保险技术技能人才奠定了坚实基础，1+X证书培训工作的成效初步显现出来。我们将不断总结经验，持续推进这项工作向深入发展，为创建高水平、多科性、应用型的现代职业大学做出应有的贡献。



2.6 教学科研

根据学校整体工作部署和新冠肺炎疫情防控工作领导小组工作要求，坚决遏制疫情蔓延势头，打赢疫情防控阻击战。对学校来说，2020年是充满希望、机遇与挑战并存的一年，学校承担科研项目的教师要抓住发展机遇，主动担当，争做最美奋斗者，积极推动学校教育教学改革和科研工作再上新台阶。“停课不停研，在家做科研”，充分利用居家时间，发表科技论文、提交课题申报书、完成课题研究、科研处在疫情为学校做科研的教师提供细致周到的服务，保障科研人员身体健康的前提下，坚持“停

课不停研”有序开展各项科研工作。在防疫工作中,做到守土有责、守土担责、守土尽责。按照深化理论学习为基础以抓实研究为载体,以深化入问题为契机,以狠抓落实为驱动树立问题导向,做到求真务实接地气,聚焦问题短板,及时总结梳理发现问题提出解决问题,改进工作思路提升工作水平。

2020 年教学科研工作的基本思路是以学校升本后转型为契机,坚持科研为经济建设服务,坚持科研为教学改革服务,坚持科研改革创新,以新时代高等职业教育理论与实践问题研究为主题,以课程改革研究为主线,以应用研究和实证研究为重点,以科研基础性制度建设为抓手,以优秀科研团队建设为保障条件,全面提升研究工作水平,“以研促教、以教促学”积极开展项目课题申报,不断提高进行有针对性做到“点面结合、突出重点,逐步提升”注重内涵建设,全面提升人才培养和教师业务成长,提升科研创新能力和水平,通过积极有效的项目申报立项与实施,拟提升育人质量和内涵建设水平为根本任务,坚持改革,鼓励创新,在各项工作取得新进展和新突破,总结成绩,查找差距,更好地谋划下一年度的科研做好规划。

2.6.1 教学科研管理工作

在科研项目管理实施中、严格按照项目管理要求时间节点从组织教师开展项目申报、开题、阶段检查、中期检查、结题各个环节确保项目按期实施落实。这些项目由科研处负责实施专门组织各项目负责人召开专题会议布置此项工作,在课题研究过程中,针对新冠肺炎疫情以来导致开学延期的情况,坚持“停课不停学,停课不停教,

科研项目不停研”。承担课题的教师都能克服困难积极应对，在实施过程进行阶段检查和中期检查，通过检查承担课题这部分教师还是非常认真，基本做到按照预定的研究计划完成既定目标，课题总体进展比较顺利，并结合 2020 年升本以及依法治校工作完善和修订各类科研管理文件 11 个。

对申报各类科研项目项和科研工作的开展在组织管理上按照要求严格把关，在经费使用过程中严格参照教委下发的《上海市级教育财政科研类项目经费管理办法》规定和学校财务要求进行管理，对每个项目的使用资金情况进行监控，并且做好对每个科研项目课题、政府专项每一笔报销款项进行严格审核把关，做到专款专用，对不符预算、不符合财务的报销要求坚决予以纠正，确保资金使用规范性。根据项目建设组织 2020 年项目招标工作 6 次，配合各专业修改设备购置签约合同 5 个，组织项目验收 8 次，确保实验、实训基本建设要求。根据教育部和上海市教育委员会关于高校科技/社科统计工作的要求，做好本年度数据平台统计工作，完成 2019 年度上海高校社科/科技统计年报及高校创新信息采集报表集中审核数据填报和 2019 年度上海高校社科/科技统计年报数据平台填报工作。

对学校来说 2020 年是充满希望、机遇与挑战并存的一年，在新冠肺炎疫情期间坚持“停课不停研”思想理念，科研处始终把科研工作作为抓手为教师做好服务，疫情期间科研处基本固定安排每周 2-3 天来学校为教师解决在研课题中碰到的实际困难及经费报销等问题给予及时协调为教师们解决后顾之忧。

2.6.2 教学科研成效

教学科研工作是学校非常重要的工作，它与教学的关系非常紧密，也是整个学校工作的重点。2020 年教学科研工作以课程改革研究为主线，以应用研究和实证研究为重点，以科研基础性制度建设为抓手，以优秀科研团队建设为保障条件，积极组织教师参与各类课题项目申报和立项。对立项和批准项目，实施指导与跟踪点面结合本年度共申报各类课题 48 项，审批 31 项完成开题 31 项、中期检 31 项、结题 24 项，申报专利有 10 件，专利授权了 8 件，有 2 件还在受理审核之中，（其中发明 2 件、实用新型 6 件、外观设计 1 件、著作软件 2 件，）发表论文 80 余篇，出版著作作品 9 本，2020 年度科研课题经费进入财务账有 206.5 万元。

首次成功申报教育项目三项：

- （1）教育部产学研合作协同育人巧园汽车项目，李光；
- （2）教育部产学研合作协同育人“新工科背景下工业机器人专业职本教学探索”，黄立新；
- （3）教育部产学研合作协同育人师资培训项目，胡建。

积极组织各类项目的申报协调工作：

- （1）2021 年度探索长三角区域一体化教育领域新机制试验项目申报（完成）；
- （2）2020 年度教师教育教学改革资助项目申报（完成）；
- （3）组织 2020 上海市教育科学研究项目（第二）批项目申报（完成）3 个；

(4) 组织全国教育科学“十三五规划 2020 年度课题申报（完成）3 项；

(5) 组织上海市教卫党委系统党建研究会 2020 年度课题申报（完成）7 项；

(6) 组织上海市教卫党委系统统战理论研究 2020 年度课题申报（完成）；3 项

(7) 组织 2020 年国家社会科学基金后期资助暨优秀博士论文出版项目申报（启动）；

(8) 组织 2021 年度金山职教集团课题申报（启动）；7 项

(9) 组织 2021 年度上海现代农业职教集团申报（启动）；3 项

(10) 组织 2020 晨光项目申报（启动）

(11) 上海民办党建与思想政治工作创新专项计划 2020 年项目申报（启动）10 项

(12) 组织 2020 年上海民办党建与思想政治工作研究中心项目（启动）16 项

(13) 组织开展 2021 年上海高校青年骨干教师国内访学资助计划申报（启动）

(14) 2020 年度“民智计划”项目申报（启动）3 项

(15) 组织申报上海市教委开展教育部第三届省属精准扶贫精准典型高校项目申报（启动）

(16) 组织申报 2021 年度上海市教科院研究项目（启动）

(17) 2020 年度国家社会科学基金后期资助优秀博士论文出版项目申报（启动）

积极开展教学科研评选、培训工作：

(1) 积极参与上海金山职教集团、上海商贸职业教育集团、徐汇职教集团组织研讨会、项目评审工作会议以及 2020 年度科研项目的申报工作，并配合三个集团开展各项组织课题项目评选和职教集团网上相关数据的填报工作。

(2) 积极组织教师专业发展工程 2020 年上海教师培养计划项目、上海高校教师产学研践习计划和 2020 年上海青年教师培养资助计划，组织专题讨论会，对承担学习计划和项目部署相关要求并予以落实，提出了相关要求，针对历年 17-19 年度存在的遗留问题进行梳理，按照计划要求做到逐项落实解决。

(3) 根据教委要求推荐了针对 2018 年度承担上海青年教师培养资助计划项目的教师参加了 2020 年上海市上海青年教师培养资助计划课程思政教学案例展演活动。

2.6.3 教学科研工作制度保障

为进一步加强科研项目在研究过程的管理，确保项目研究达到预期效果，针对申报各类科研项目项和科研工作的开展检查工作，科研处在组织管理上按照要求把关，在经费使用过程中严格参照教委下发的《上海市级教育财政科研类项目经费管理办法》规定和学校财务要求进行管理，对每个项目所使用资金情况进行监督、监控，并且做好对每个科研项目课题、政府专项所每一笔报销款项进行严格审核把关，做到专款专用，对不符预算、不符合财务的报销要求坚决予以

以纠正，确保资金使用规范性。

根据学校实际情，为更好地做好科研工作的管理，结合学校升本工作和依法治校的要求，科研处主持并对原有的科研管理的各类规章制度、实施办法进行了梳理、增补和修订，共完成 11 个有关科研工作管理文件：

- (1) 上海中侨职业技术学院科研管理办法；
- (2) 上海中侨职业技术学院科研经费管理办法（试行）；
- (3) 上海中侨职业技术学院教学、科研学术道德规范管理办法；
- (4) 上海中侨职业技术学院科研成果奖励试行办法；
- (5) 上海中侨职业技术学院科研项目经费管理补充实施办法；
- (6) 上海中侨职业技术学院科研项目结余经费管理办法；
- (7) 上海中侨职业技术学院科研项目立项实施办法；
- (8) 上海中侨职业技术学院教师科研工作量考核办法；
- (9) 上海中侨职业技术学院学院横向科研项目经费管理与使用办法；
- (10) 上海中侨职业技术学院学院专利管理试行办法（试行）；
- (11) 上海中侨职业技术学院科研工作制度。

2.7 信息技术应用

随着教育部《教育信息化 2.0 行动计划》的发布，明确提出学校的信息化应用的建设核心思路，即以“为每个学生提供最合适的教育”为目标，以数据驱动大规模因材施教为指引，探索面向未来的新时代教育信息化应用的学校建设、管理、运行模式。尽快落实“三全两高一”构建互联网+教育大平台。即建成一批服务学生个性化发展、具有先进教育理念和现代化治理体系的新型学校，进而促进教育信

息化从技术驱动向育人为本转变，从碎片化建设向系统推进转变，从脉冲式应用向常态化应用转变。

2.7.1 信息化技术应用情况

上海中侨职业技术大学已制定教育信息化“十四五”规划，并着手进行信息工程中心信息化建设和政府专项建设工作。2020年，在夯实、完善前期已完成建设项目的基础上，加强了基本教学条件的改善。大力发展在线教育，在在线课程建设、在线教育平台升级上做了诸多努力，大力保障了疫情期间全校在线教学秩序。

在线教育平台建设。在新冠肺炎疫情期间，学校完成了在线教育平台的建设，开设在线课程289门，占本学期全部开设课程总数296门的97.6%，覆盖37个专业（方向），每天有5000—8000多学生人次听课，据统计学生听课率达到97%以上。

校园网站建设。截止到2020年12月4日，全年校园网站共计发布信息4200篇，对比上年度上升7.1%，图片数量3299幅，对比上年度上升20.8%，视频数34个、附件146个，全年对比上年度2019年上升14.23%。全年点击量2861300次。2020年度，各宣传单位将继续以做好门户网站建设为抓手，扩大宣传力度，提高宣传质量。2020年全年市级以上平台报送录用87篇，上比去年增幅103.1%，其中中侨大学揭牌仪式21篇，平台涵盖（新华社、人民日报、解放日报、文汇报、中央电视台、上海电视台、东方卫视、上海教育电视台、新民晚报、新闻晨报、今日头条、上海发布公众号、上海教育公众号、上海教育上海高职、上海民办教育通讯、青年报、上海金山、青春上海等主流媒体。通过全校努力，2020年度报道中有4篇报道

内容得到民办教育党工委表扬，6 篇新闻报道得到上级部门认可转载。

网络舆情工作。严格落实网站、新媒体责任制，动态更新确保责任到人。学校设有《二级单位网站负责人登记表》、制定《关于加强学校信息审核发布工作的通知》、《上海中侨职业技术学院微信公众号备案登记表》、《网络意识形态工作责任制实施细则》，利用信息化平台，做到定期关于梳理报送各类公益宣传平台使用情况，尤其针对新媒体管理人员进行一学年一报备，一年一审核制度，进一步规范和提升各二级单位信息发布审核意识和责任意识，坚持将学校网站作为加强学校信息建设的核心关键。疫情期间动态检测校园舆情工作，形成报告报送党政办舆情预警信息 5 次，周刊报告 45 期。完成 2020 年上海中侨职业技术大学二级党委网站、新媒体登记情况。

信息化建设。以数字化校园建设和无线网络覆盖为抓手，推进学校信息化建设业务系统建设，包括网络基础设施的更新和改造，加大网络基础设施等的更新和改造。确保信息服务于管理、服务于教学、服务于基层，加大学校网络安全保障。虚拟化技术，通过基础云系统中利用虚拟化技术，实现学校当前的动态基础计算资源动态配置。以统一管理平台的方式将各系统进行集中接入，再将汇总的数据按需整合后融合呈现，实现管理平台的标准化、模块化、易管理、易扩展，规划接入 12 个子系统，分别包含感知层、IOT 平台、云计算平台、数据中台、应用层、数据可视化等平台应用功能，最终实现智联、智能、智慧中心的建设目标。

2.7.2 中侨智慧校园规划

随着学校升格为本科，整体办学水平和办学能力应全面升级，借

助教学诊断工作的推进及上海信息化优质校的评比工作，“以评促建”将成为学校信息化建设的重点规划方向。中侨大学信息化建设是基于全新形态的“企业办学，产教融合”模式下进行探索，构建一套符合校企集团化办学的特色路线。企业的人才培养标准可直接映射到学校人才方案中。



中侨大学信息化建设思路

短期目标。基于现有基础全面完善学校的信息化基础建设，深化治理基础数据体系，完善数据管理平台，并从底层网络环境、教学环境、数据处理环境、业务管理环境、用户服务体验环境几个方面入手，实现管理信息化建设。

中期目标。以服务信息化为核心去构建微服务移动智慧校园，加速移动化在教学运行、教学运营、教学管理、教学服务、教学体验五个层面的深化应用，促进校园各方面对校内服务的体验加深。

长期目标。以数据驱动学校未来发展。加速智能化现代教育建设，以数据战略为核心驱动学校整体发展，从发展决策、学科规划、人才培养、科学研究、后勤保障等全方位驱动建设。

建设框架。未来中侨智慧校园架构体系为“1-123”一朵云，一体系，两中心，三平台。以“中侨私有云”为核心构建内网生态校园，

从用人育人体系标准至教学质量监督体系搭建，从智慧校园基础业态信息化能力提升至数据中台对校内各类资源的统一调配，从基础网络的夯实搭建到 IOT 物联网的感知布局。“自顶向下”的体系搭建，“自底向上”的基础夯实，为“未来中侨”从信息化、数字化、智慧化、智能化的方向演进助力。



中侨大学智慧校园统一运维管控体系

2.8 制度保障

本年度对教学建设、教学运行、教学管理各项制度进行了修订和补充，共计 43 项，由教学运行保障体系、组织保障体系、资源保障体系、监控过程体系构成学校制度保障体系。

2.8.1 教学运行保障体系

按照上级部门管理制度要求，制定学校教学基本建设制度、教学运行基本制度、教学质量管理制度、教学实践管理制度。

- (1) 上海中侨职业技术学院教学管理条例；
- (2) 上海中侨职业技术学院教师教学工作规范；
- (3) 上海中侨职业技术学院任课教师工作职责及其实施办法；

- (4) 上海中侨职业技术学关于调课、代课、停课的有关规定；
- (5) 上海中侨职业技术学考试安全类突发事件应急预案；
- (6) 上海中侨职业技术学监考人员守则；
- (7) 上海中侨职业技术学)教案、讲稿编写基本要求；
- (8) 上海中侨职业技术学课程考试全程管理的规范性要求；
- (9) 上海中侨职业技术学学生考试违规处理办法；
- (10) 上海中侨职业技术学学籍管理规定；
- (11) 上海中侨职业技术学院实践教学管理办法；
- (12) 上海中侨职业技术学院校外实习管理办法；
- (13) 上海中侨职业技术学院实习工作条例；
- (14) 上海中侨职业技术学院实验室工作条例；
- (15) 上海中侨职业技术学院实验实训教学工作条例；
- (16) 上海中侨职业技术学院编制毕业实践计划和教学大纲的指导意见；
- (17) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践环节管理的若干规定；
- (18) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践环节考核及评定标准实施细则；
- (19) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践指导教师的工作职责；
- (20) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践辅导员的工作职责；
- (21) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践学生守则；
- (22) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践毕业实习报告撰写要求；
- (23) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践专题报告撰写要求；
- (24) 上海中侨职业技术学院毕业综合实践环节答辩工作程序。

2.8.2 组织保障体系

由校级、院级、学生构成三级保障，校级组织保障体系由校领导、校教授委员会、教务处、校级督导组、学工部等五个方面构成。院级组织保障体系由院领导、教务管理人员、实验室负责人、学院督导组等四个方面组成。学生方面由学生信息员、学生会、各班班委等三个方面组成。

(1) 上海中侨职业技术大学教学督导工作条例；

(2) 上海中侨职业技术学院教学工作委员会章程（试行）教务处工作职责；

(3) 教学工作委员会章程、课程建设指导委员会工作条例、实践教学工作领导小组工作规程；

(4) 教材建设工作领导小组工作规程。

2.8.3 资源保障体系

由师资队伍、教学设施、教学经费、后勤保障等三个方面组成。

(1) 上海中侨职业技术学院图书馆图书借阅管理办法

(2) 上海中侨职业技术学院关于计算机管理规定

(3) 上海中侨职业技术学院公共计算机实验室管理规定

(4) 上海中侨职业技术学院多媒体设备管理使用规定

(5) 上海中侨职业技术学院语音实训室管理规定

(6) 上海中侨职业技术学院仪器设备管理规定

(7) 上海中侨职业技术学院关于各类教室使用及管理规定。

2.8.4 监控过程体系

由日常监控体系、专项评估体系、信息反馈体系、纠偏改进体系构成。日常监控体系由教学检查、听课制度、进行测评、学业预警等组成。专项评估体系由校外专业评估、校内专业评估、专业认证、教学专业检查等组成。信息反馈体系由教学例会、教学状态数

据、进行专项反馈、教学质量报告等四个方面组成。纠偏改进体系由考核制度、申诉制度、激励制度等三方面组成。

- (1) 2020 版 专业培养计划（通识课程）样本
- (2) 2020 版专业人才培养方案（样本）
- (3) 上海中侨职业技术学院教学管理检查制度
- (4) 上海中侨职业技术学院关于教学纪律的有关规定
- (5) 上海中侨职业技术学院教学听课制度
- (6) 上海中侨职业技术学院教学事故认定与处理规定
- (7) 上海中侨职业技术学院学生教学信息员制度
- (8) 2020 年督导工作年报
- (9) 上海中侨职业技术大学教学质量监控与评价实施办法
- (10) 毕业生跟踪调查表（单位）
- (11) 历届毕业生跟踪调查表
- (12) 应届毕业生质量满意度调查表

3 政策保障

3.1 政策落实

3.1.1 响应上级号召、落实各项任务

面对 2020 年突如其来的新冠肺炎疫情，学校认真贯彻党中央和上海市委市政府重要指示精神，严格落实市教卫工作党委、市教委工作安排部署，带领全校齐心协力，众志成城，在学校董事会和致达集团支持关心下，坚守校园阵地，严格做到“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”。学校党政坚持党建引领，立下军令状，组织全校把疫情防控各项措施落实落细落小。全面开展停课不停学在线教

学活动，深入开展线上疫情防控思政大课。先后接受市教委和金山区疫情防控工作组实地检查。自疫情发生以来，基层党组织 200 余名师生党员冲锋在社区、道口等疫情防控志愿服务的第一线，累计服务 5000 小时。党员自愿捐款人数达到 99.5%，学生杨乐彦荣获“上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。



学校在上海市委市政府的关怀与支持下，在上海教委领导的亲自指导下，在做好本科层次职业教育试点工作基础上，通过测评指导，升格为职业技术大学，并全面提升教学质量，办学条件明显改善，为教学质量提供了保障。校园占地面积 542.45 亩，校舍总建筑面积为 23.35 万 m^2 ，生均面积为 38.78 m^2 ，教学科研行政用房面积为 13.3 万

m²，生均面积为 22.09m²。学校现有专任教师 352 人。其中，具有研究生以上学位的教师 263 人（其中博士学位 26 人），占专任教师总数的 74.72%；具有副高以上职称的教师为 120 人，占专任教师总数的 34.01%；具有正高级职称的专任教师 33 人；“双师型”教师 182 人，占专业教师总数的 51.70%；来自行业企业的管理人员、专业技术人员和高技能人才兼职教师 90 人，占专任教师总数的 25.56%，初步形成一支整体素质较高，实力较为雄厚，有潜力、富朝气的师资队伍。学校教学科研仪器设备投入为 6463.44 万元；图书馆馆藏纸质图书约 62.4 万册。经过 26 年的办学积淀，特别是创办高职 17 年以来的规范发展，学校形成了鲜明的职业教育特色，培养了大批高素质技术技能人才。

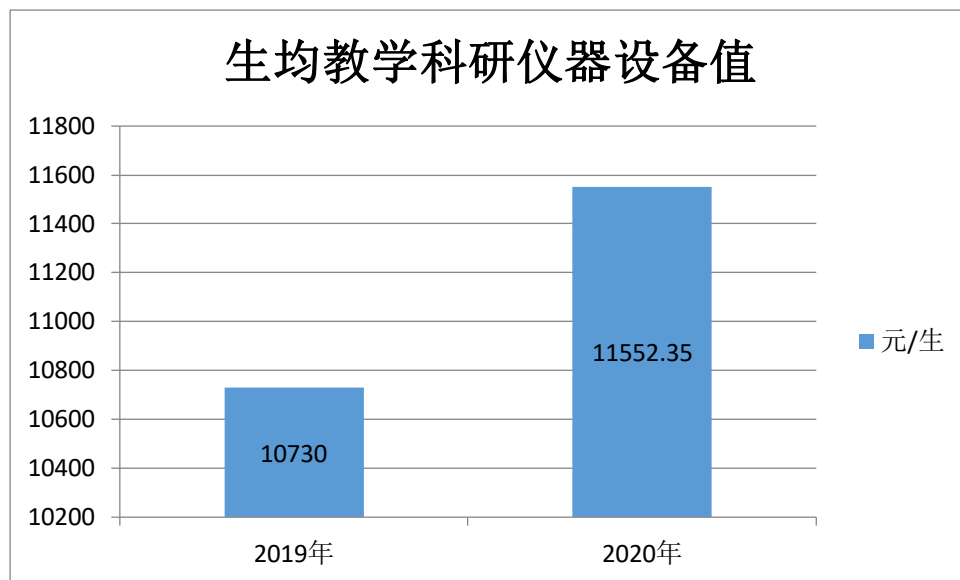
3.1.2 办学条件数据分析

表 2：办学条件

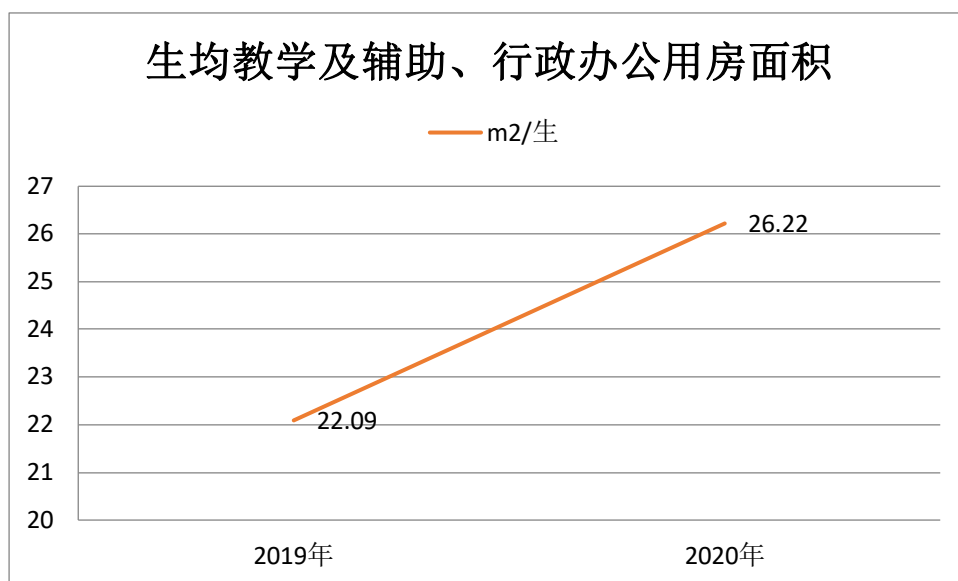
序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	10730.00	11552.35
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	22.09	26.22
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56	0.56
4	年生均财政拨款水平	元	3280.19	4052.51
	其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	105.00	88.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	200.00	256.00
7	生均企业实习经费补贴	元	1.64	10.58

	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
9	主要办学经费来源（单选）：			
	省级（ <input type="checkbox"/> ）		地市级（ <input type="checkbox"/> ）	
	行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	

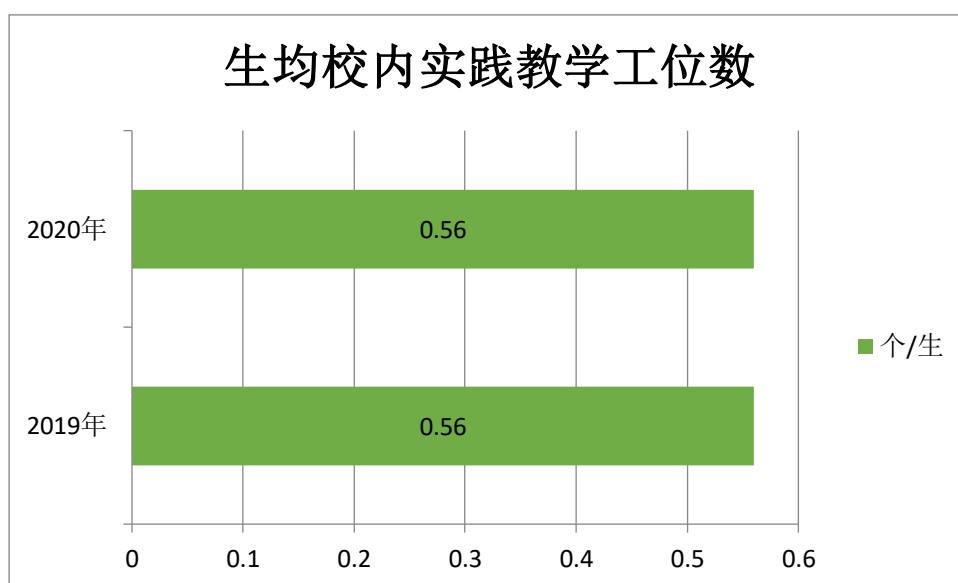
数据表明，2020 年与 2019 年相比，生均教学科研仪器设备值有所变化，生均有所提高，由 10730 元/生提高到 11552.35 元/生。



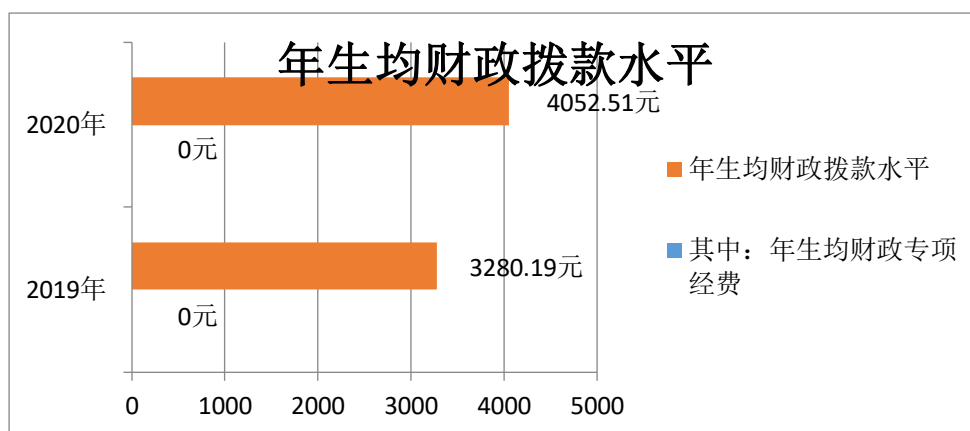
2020 与 2019 年相比，生均教学及辅助、行政办公用房面积由 22.09 m²/生增加到 26.22 m²/生，增幅达到 18.7%。



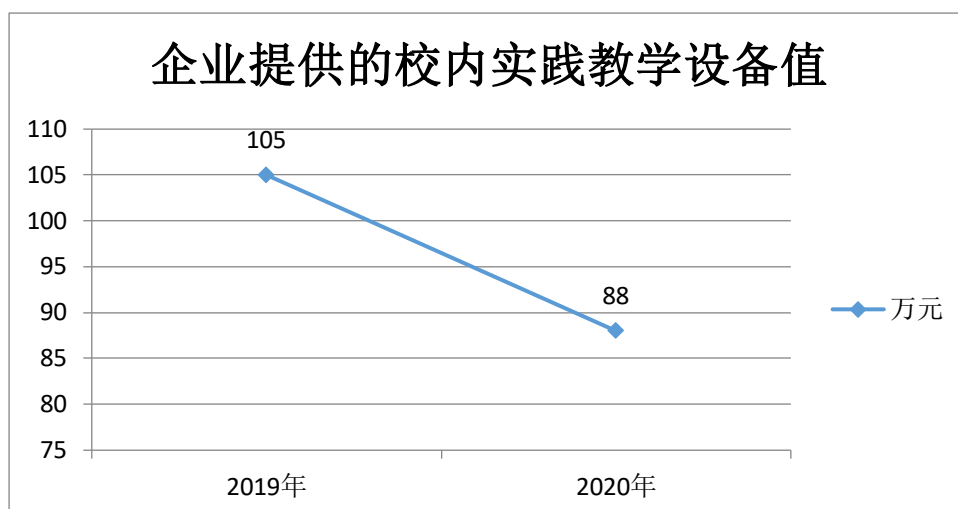
2020年生均校内实践教学工位数与2019年均数持平，无变化。



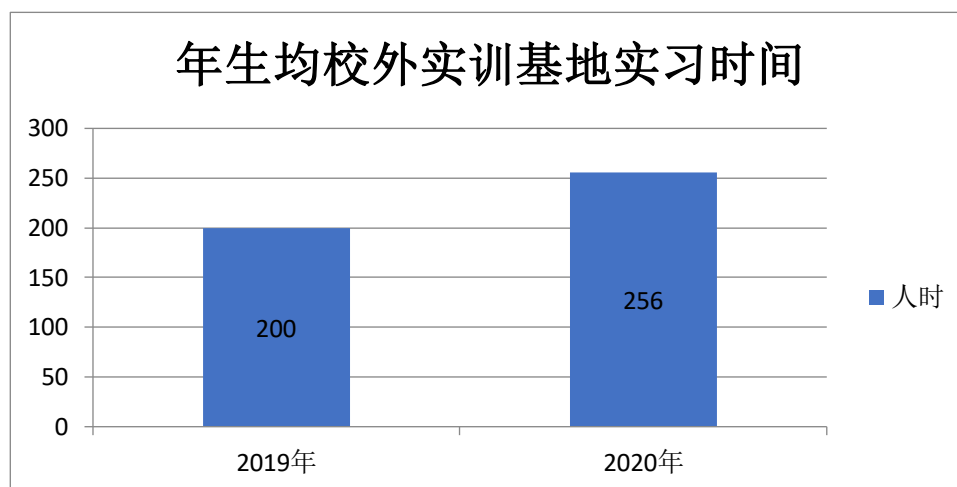
2020年年生均财政拨款水平为4052.51元，比2019年3280.19元提高772.32元，其中：年生均财政专项经费为0元。



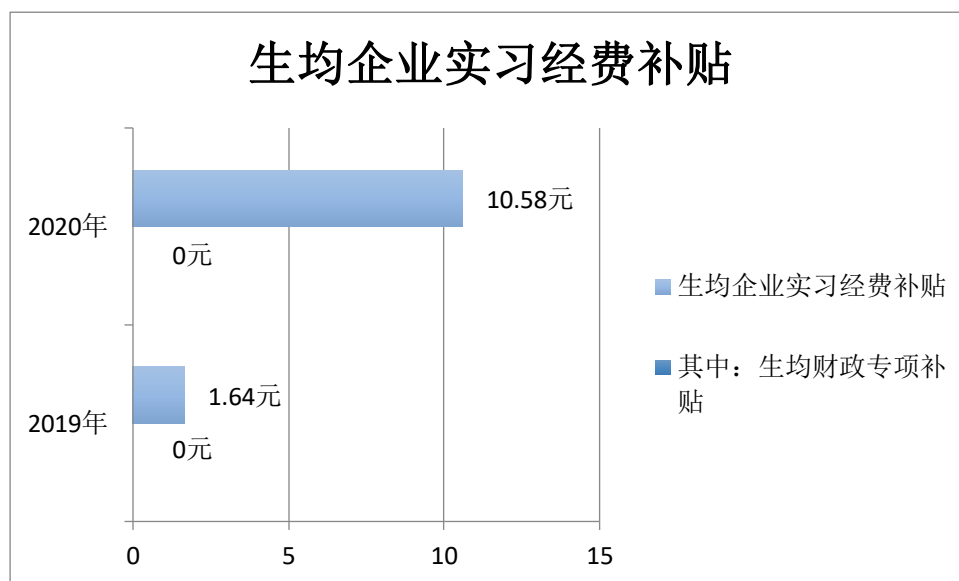
2020 年企业提供的校内实践教学设备值为 88 万元，主要受疫情影响，与 2019 年 105 万元相比，减少了 17 万元，降幅达到了 16.2%。



在年生均校外实训基地实习时间方面，2020 年为 256 人时，比 2019 年 200 人时增加了 56 人时，增幅达到 28%。

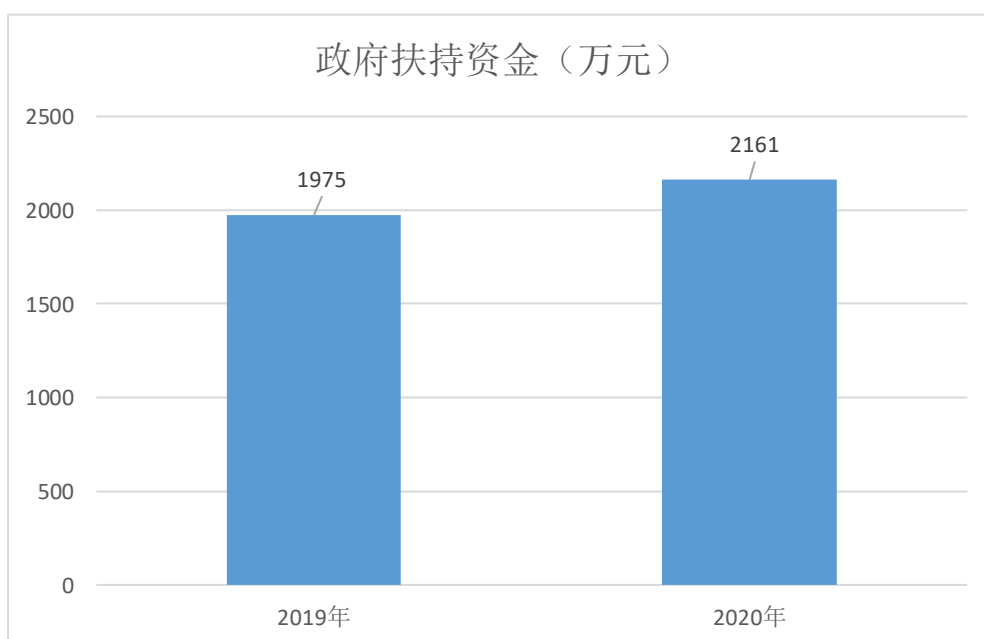


2020年生均企业实习经费补贴为10.58元，与2019年1.64元相比，增加了8.94元，其中：生均财政专项补贴为0元。



3.2 财政专项落实

2019年政府扶持资金1975万元，2020年2161万元，同比上年同期增加了186万元，2019年完成招标项目19项，正在按计划实施建设中。



3.2.1 合理监管政府专项扶持资金

学校组织了 2020 年政府专项资金计划的申报、2020 年专项资金的中期检查，并对 2012-2019 年的剩余专项资金的使用进行了梳理，对资金使用制定初步使用计划，2020 年共组织了招标 13 次招标，组织了 26 次项目验收，保障了项目的顺利进行，促进了政府专项资金的有效使用。

为进一步加强政府对政府专项资金的安全管理，教务处根据《上海市促进民办教育发展专项资金管理办法》制定了《上海中侨职业技术大学专项建设项目管理办法（讨论稿）》《上海中侨职业技术大学关于加强采购与招投标管理办法》等管理制度，为政府专项资金高校、安全提供了制度保障。

3.2.2 做好政府专项建设

“基于云管平台下的大数据及人工智能实验室”项目已完成相应流程，进入施工阶段。该项目的建成将大大改变目前的信息化教学模式，以全栈式的课程平台为媒介，以智能云管的桌面虚拟化技术为手段，将大大提高和扩展学生的学习使用时间和地理空间，将会对全院计算机教室的建设带来新的思路和方向。

3.3 工作成效

2020 年，学校实现收入 17200 万元，比上年同期 15000 万元增加了 2200 万元，其中学费收入 9400 万元，住宿费收入 930 万元，其他收入为 570 万元，政府各项扶持资金 6300 万元。2020 年各项支出合计 20850 万元。其中费用支出 12000 万元，主要用于教职工工资及福利发放 5200 万元，学校日常运行、专业建设、教研教改等经费支出 6800 万元。固定资产采购 850 万元，主要用于实验实训室建

设及设备采购支出等。在建工程建设支出 8000 万元，主要是学校扩建新校区项目投入。充足的经费投入，保证了教学运行和管理的日常工作，学校所有经费使用规范、合理，对一切开支严格按规章制度办理，通过认真落实执行，极大地提高资金的使用效益。

认真落实好学生的奖、助、贷、勤、补工作，确保学校、政府的专项资金能及时发放给学生。全年利用学校及财政资金发放各类资助 703 万元，覆盖 7557 人次。学校计提资金发放各类资助 112.12 万元，帮扶 3909 人次。引入“中华职教社奖学金”“永达奖学金”，建立“匠心奖学金”“少数民族奖学金”等发展型奖学金，进一步扩大学生受益面。坚持帮困和育人相结合，发挥启光社朋辈教育作用，继续开展学生资助志愿者服务、诚信教育、防诈骗警示教育。开展“学生资助宣传大使”、“我与祖国共成长”征文活动等资助育人活动，学校荣获 2 项优秀组织奖。对家庭经济困难学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助，激发学生学习的热情。

4 国际合作

学校重视国际合作交流，今年在国外新冠肺炎疫情非常严重的情况下，国际合作交流工作受到极大的影响。学校在严防疫情的情况下，始终围绕学校升格职业技术大学后各项革新举措和核心目标开展工作，加强专业内涵建设，积极促进国内外交流，关心境外学生的学习和生活，送去中侨大学的人文关怀。学校努力做好学生材料汇总、翻译、签证递送、学籍备案、考试安排、学分认证等工作，为学生出国留学做好保障服务。学校坚持开展国际交流活动，积极拓展世界一流学科（大学）资源，与西班牙巴塞罗那大学、德国 AHK 职教联盟、

英国南威尔士大学、英国博尔顿大学、日本京都看护大学、日本东京福祉大学、美国加州州立理工大学等海外院校开展了线上视频会议，积极参与国际合作联盟、创新打造国际交流平台。

4.1 抗击疫情送温暖，提升高度再出发。

2020年，是特殊的一年，全球都处在抗击新冠疫情的格局之下，合作交流处始终围绕学校升格职业技术大学后各项革新举措和核心目标，加强部门内涵建设，认真履行工作职责，积极促进国内外交流，学校重视引进海外名校优质资源，为教师和学生进行国际交流创造条件，稳步开展包括短期访学和留学项目在内的国际交流活动。

本年度，受新冠疫情影响，国际交流工作备受考验，在中国新冠肺炎疫情最严重的时期，学校向正在海外留学的13名中侨学子邮寄口罩和学校给他们的一封信，送去学校的关心和温暖。疫情期间，做到每日与学生联系，询问学习和生活情况，保持与家长信息互通，建



立台账；为防境外输入，做好学生归国航班、入境地点、隔离地点、健康状况等各项数据汇总和报备。在疫情敏感时期，对意识形态和政

治安全工作不放松，做好对境外学生的正确引导和正面宣传。

4.2 建立国际合作机制、创新国际交流平台。

受疫情的影响，本年度师生的海外短期访学项目全部暂停，长期留学项目照常进行，学校努力做好学生材料汇总、翻译、签证递送、学籍备案、考试安排、学分认证等工作，为学生出国留学做好保障服务。今年参与项目的学生采用国内网课的形式进行学习，参与学生共15人。其中5人录取英国公立南威尔士大学，8人录取日本京都情报大学，2人录取西日本短期大学。同时，今年有14名学生取得了海外本科学历，其中2人进入硕士阶段学习。

学校积极拓展世界一流学科（大学）资源，与西班牙排名第一的百年名校巴塞罗那大学进一步合作，开展金融与管理硕士项目。召集线上线下大型讲座6场，首批录取3名教师、1名毕业生。同时与巴塞罗那大学达成深度合作意向，两校将逐步拓展合作的专业类型，并在师资互换、学生互换、科研合作方面开展合作。



今年受疫情影响，虽然没有海外出访与来访，但与德国 AHK 职教联盟、英国南威尔士大学、英国博尔顿大学、日本京都看护大

学、日本东京福祉大学、美国加州州立理工大学等海外院校开展了线上会议共计 12 次，针对学校职业本科试点任务中的国际化发展以及全球后疫情时代国际合作模式进行了深入探讨。

同时，也制定了“十四五”期间学校国际化发展的计划，将以“一个学科（学院）对接一个世界一流学科（大学）”的总体目标，着力实施学校的国际化战略，在遴选整合高质量国际教育资源、开拓参与机制性国际合作联盟、创新打造支撑性国际交流平台、融合建设特色化国际教育项目、吸纳聚集国际化教育教学师资等五个方面逐步推动学校国际化发展。

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	27	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	

					出，否则数据无效。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

5 服务贡献

5.1 服务国家战略

上海是我国经济最具活力、开放程度最高、创新能力最强的地区。打造以上海为龙头、为核心圈的长三角世界级城市群，已经成为我国参与全球合作竞争的主要平台。新一轮的科技创新与产业变革正在成为打造国家竞争新优势的核心因素。“职教 20 条”和“新工科”的建设，更是吹响了新时代高等职业教育发展机遇期和历史关键点

的集结号。上海正全面推进“四大品牌”、“五个中心”建设，引领上海成为卓越全球城市；而推进长江三角洲区域一体化发展，也已经上升为国家战略。2018年11月5日，习近平主席在首届中国国际进口博览会开幕式上的主旨演讲中，对上海提出三项新的重大任务，并再次强调上海在长三角发展中的战略地位。值得注意的是上海金山区处在长江三角洲区域一体化发展的桥头堡和环杭州湾沿岸重要节点城市，“十三五”期间金山区全面落实“两区一堡”的战略定位，加快实现转型发展。

位于“两区一堡”的战略地金山区的上海中侨职业技术大学，迎来了转型升本的新时代。学校生逢其时，也重任在肩，为了做好服务国家战略工作，加快学校的内涵建设，提升学校的办学水平，为金山区“两区一堡”战略发展提供技术技能人才支撑。学校立足金山、面向上海，服务全国，培养高层次技术技能人才，更好地对接上海产业升级和转型发展对人才的需要，更好地为建设全球卓越城市 and 社会主义现代化大都市服务，更好地为国家战略发展服务。

案例 1：校企共建生物医药专业、服务国家战略

生物制药产业已成为当今最活跃和发展最迅速的领域，也是国务院《国家中长期科学和技术发展纲要（2006~2020年）》中重点发展的高新技术产业之一。生物医药产业作为上海市战略性新兴产业的重要支柱，产业创新要素集聚、企业链条齐备、综合配套优势明显。在各类研发创新要素加速集聚以及政策驱动下，上海市生物医药产业始终保持国内领先地位，并朝着成为具有国际影响力的生物医药创新策源地和生物医药产业集群方向发展。

为了解决金山区医药人才短缺问题，由上海中侨职业技术大学、

上海市金山工业区、上海金山区科委共同发起在食品学院设立生物制药技术专业。在生物医药人才市场需求调研时，我们调研了上海市金山工业区、上海金山区科委、上海公共临床中心、上海安瑞唯科生物医药有限公司、上海百特医疗用品有限公司、上海汉维生物医药科技有限公司、上海恒润达生生物制药有限公司、上海长征富民金山制药有限公司等近 40 家单位。调研对象：生物医药行业企业一线工人、管理人员、已经毕业学生、行业专家、兄弟院校相关人员、政府主管部门管理人员等。调研过程包含信息采集、信息归纳、信息分析、专题论证、信息补充等。获得了一手的生物医药人才需求信息。

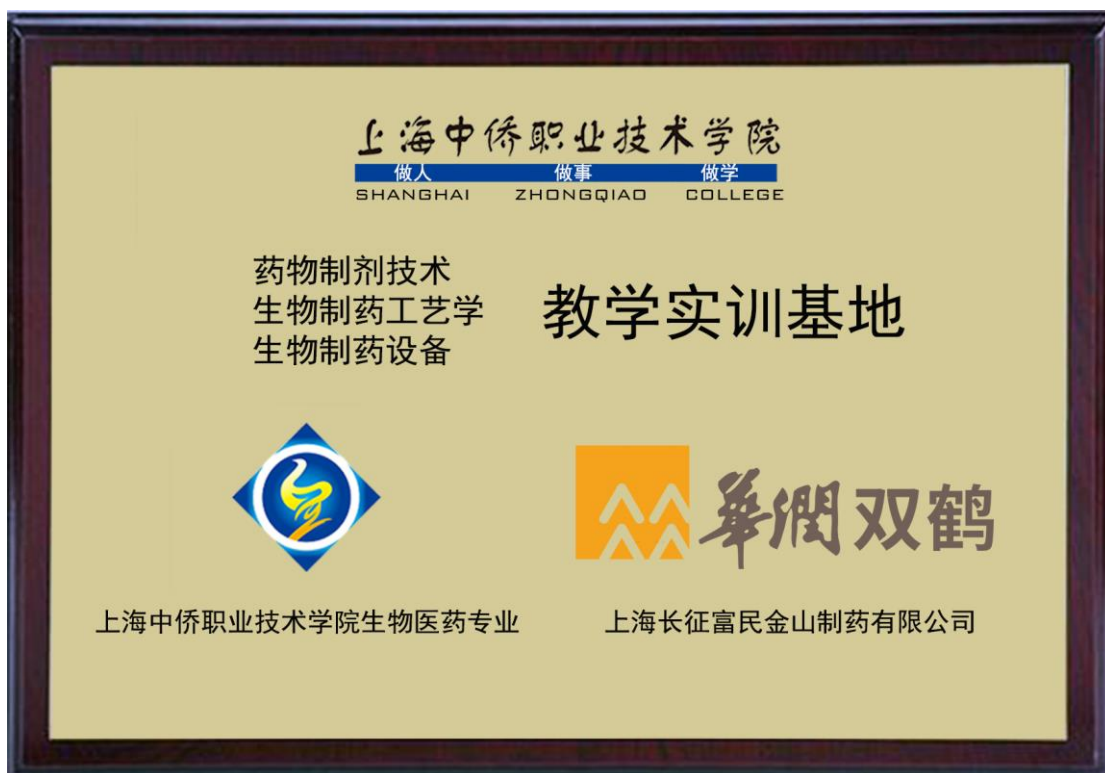
在制定人才培养方案时，上海市金山工业区管委会以及区科学技术委员会对中侨职业技术大学与金山生物医药园区的校企合作给予了极大地重视和引导。由管委会牵头，在金山生物医药园区召开了《上海中侨职业技术学院生物制药技术专业申报共建单位与校企合作企业研讨会》。金山工业区领导、金山区科学技术委员会代表、金山工业区管委会代表、生物制药企业代表（人事负责人、技术负责人各 1-2 名）、上海中侨职业技术大学校长、食品学院领导、生物制药技术专业申报负责人、合作交流处负责人、其他相关单位代表等参加了此次会议，并就生物医药人才需求，新专业培养方式，课程设置，实验实践，以及校企合作细则等征询了与会的近 30 家生物医药企业代表的意见和建议，力求在培养方向和专业课程的设置上充分考虑企业的实际需求，培养理论扎实、实践能力强的新一代生物医药新型人才。



与上海金城素智药业有限公司、上海青赛生物科技有限公司、上海长征富民金山制药有限公司等 6 家单位签订了生物制药技术专业共建协议。根据共建协议，明确以下任务：一是共建实训基地。建立一批融理论教学与实践教学、职业技能训练与职业资格认证等功能于一体的实践教学基地。明确地提出每个共建企业提供 2-3 个实验室或生产车间用于学生培养，成为生物医药专业教学实训基地。二是共建师资队伍。校企互派技术专家和教师，参与教学和实践，打造“双师型”师资队伍。明确提出每个企业提供 2-5 名具有中级职称及以上的专业技术人员，作为专业兼职教师。三是共建培养过程。校企共同确定培养目标，制定培养计划、设置教学内容、实施技能训练。四是共建教学课堂。一方面，由学校聘请企业技术专家担任兼职教师，另一方面，企业为学校提供校外实习基地，并派业务骨干担任实习指

导教师。

不断增强合作实效。坚持产业发展和人才培养并举的方针，努力实现校企双赢。一是整合资源。校企双方坦诚相待，精诚合作，将优质资源拿出来参与合作，实现资源配置的最优化、合作效益的最大化。二是创新形式。如推广“校企融合”，探索“项目引领”，促进校企良性互动和共同发展。



5.2 服务地方发展

上海市金山区位处在长江三角洲区域一体化发展的桥头堡和环杭州湾沿岸重要节点城市，有着特殊的区域经济社会发展优势地位。区委、区政府以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的十九大精神和全国、市、区教育大会精神，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，不断加强党对教育工作的全面领

导。围绕立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步探索思考德智体美劳融合育人，聚焦“融合育人”和“优质均衡发展”两项重点工作，加快推进《金山区面向 2035 教育现代化行动计划》，特别是落实新时代习总书记对上海提出的新三项总任务和上海教育综合改革新举措，动员全区力量，加快落实教育现代化建设。上海中侨职业技术大学作为金山区唯一本科院校，肩负着为地方区域经济社会发展服务的职责，学校不断提高办学水平和条件，充分发挥学校资源优势，积极投身于金山区经济、文化建设的各个方面，为长三角经济一体化和金山区“两区一堡”建设做出更大的贡献。

案例 1：中侨大学青年公益“益”起金山区创建全国文明城区

全国文明城市（区）是目前我国反映城市整体文明水平综合性评价的最高荣誉，是反映全面建设小康社会中市民整体素质和城市文明程度较高的城市，是衡量一个地区城市（区）形象、整体实力和发展水平的重要标志，是所有城市品牌中含金量最高、创建难度最大的一个，是目前国内城市综合类评比中的最高荣誉，也是最具价值的城市品牌。

近年来，上海市金山区一直把创建全国文明城区工作放在首位，作为金山区唯一一所高等院校，上海中侨职业技术大学按照金山区委、区政府关于创建全国文明城区的部署，团结拼搏、凝聚力量、真抓实干，充分发挥驻区高校的优势，助力金山区成功创建为第六届全国文明城区。

创建全国文明城区是一项群众性实践活动，作为驻区高校，广大

中侨青年学生是创城的主力军、也是创城的受益者。三年来，上海中侨职业技术大学将青年志愿者行动作为我校学生思想政治工作和社会主义核心价值体系落细、落小、落实的重要载体。以党建带团建为依托，通过全覆盖构建体系、全链接组建队伍、全领域发动师生，开展了富有实效的创建活动。全校师生形成了“快乐



志

愿·随手公益”的风尚和“实践育人”的共同理念。

我们推动志愿者下沉到田间地头，打通志愿服务“最后一公里”。以项目化管理运作志愿服务，整合各类志愿服务组织，推动志愿服务常态化机制长效开展。在村居社区，我们的志愿者撸起袖子，挥起画笔，参与美丽乡村建设。我们的青年志愿者走进困难家庭，帮助学业困难学生辅导作业。挥起小旗，助力交通大整治。开展为老摄影、口述人生、橘手环公益行动等专业化的为老志愿服务，彰显职业教育的特色。在金山区运动会、金山杯足球赛、海防夏令营等大型活动中，都有中侨青年志愿者青春活力、辛勤奉献的身影。新冠肺炎疫情防控中，我们组建防疫志愿服务队伍，积极参与省界道口、社区防控、口罩工厂复产等，发挥志

愿服务在疫情防控中的积极作用。



12月11日，金山区创建全国文明城市总结大会隆重举行。大会为全国文明城区揭牌，与全区各界共享喜悦与成果，并进一步表彰先进、总结经验。我校团委朱范鑫同志被金山区委、区政府评为创建全国文明城市先进个人。

创建全国文明城市，让金山华丽蜕变为一座文明之城。广大中侨青年用实际行动，行文明善举，立美德之身，绘就了“厚德金山 礼尚之滨”的文明画卷。为落实“两区一堡”战略定位、加快打造“三区”“五地”全面建设“三个金山”做出应有的贡献。



案例2 艺术战胜疫情、打造地方品牌、传承非遗文化

上海市金山区非遗文化之一是金山农民画，上海中侨职业技术大学作为非遗金山农民画艺术腹地的高校，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，与金山农民画院金山农民画传承人共建“非遗金山农民画大师工作室”，建立非遗金山农民画艺术教学基地，开展坚定文化自信，打造地方品牌，传承非遗文化活动，提高师生对“非遗民间美术”保护意识和传承责任，打造学校和地方的文化品牌。



艺术学院以“大艺术”为载体，做好院内艺术类专业资源的大融合，以科研凝聚团队，艺术设计类专业群与地方民间艺术知名龙头企业金山农民画院共同推进全面产教融合，引金山农民画传承人进入校园，培育和传承工匠精神，使学生在校期间就能掌握相当的非遗项目创作与市场化运作方法与经验，实现了双主体育人成功的探索，将传统文化和技艺的传承发展融入学校育人全过程，发挥职业院校优势和独特作用，结合地方文化产业发展，推进传统技艺传承创新与时代发展、与当代科技、与国际化发展方向相结合，推动中华优秀传统文化之花在职业院校扎根、发芽、结果。2018年荣获全国职业院校“传统技艺传承示范基地”、“非遗教育传承示范基地”荣誉称号。





2020年2月疫情严峻的关键时刻，为打赢疫情防控的人民战争，艺术学院师生利用创作优势，学院动员全院师生紧握画笔，描绘防疫抗疫中可歌可泣的人物和场景。在短短的一个半月里，创作了数以百计的佳作，这其中包括摄影、抖音、短视频、音乐、歌曲等等，连续四期在艺术学院公众号上推出《疫情阻击战》艺术作品专栏，有的被上海美协推送到抗疫公众号上展示宣传。其中，作品《海洋文化邮筒创意》，一举夺得了新加坡金沙设计大赛（中国赛区）的铜奖。同时2月份接到上海市委宣传部文明办通知，利用金山农民画创作了《上海市公民修身特别行动》的防疫倡导5个画面，分别是（1）《戴好口罩勤洗手，减少出门不聚集》；（2）《配合防御守法纪，相信科学不盲从》；（3）《外地返沪不瞒报，拒绝隔离不出门》；（4）《重情明理不歧视，隔离疫情不隔爱》；（5）《众志成城战疫

情，争当文明上海人》，最后这些作品得到了市文明办和市教委领导的赞许和认可，并在学校的宿舍、走道，食堂，公共区域内张贴宣传，在疫情期间，发挥艺术的优势，共同抗击疫情、战胜疫情。这些教学案例完全体现了当代职业教育专业教学的特色成果，并且把艺术专业浸润在与国家、民族、同呼吸，共命运的脉搏中，在职业艺术教育学习中，学生夯实了专业技能且创新了专业特色。

5.3 服务行业企业

《国家职业教育改革实施方案》强调**产教融合校企双元育人**，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，推动校企全面加强深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。建立产教融合型企业，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

案例 1 物联网应用技术专业“行、企、校”协同育人的人才培养模式实践研究

习近平总书记在全国教育大会上提出：要高度重视职业教育，大力推进产教融合，推动职业院校和行业企业形成协同育人。国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号），明确提出推动校企全面加强深度合作，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成协同育人。

上海中侨职业技术大学与上海市物联网行业协会、北京新大陆时代教育科技有限公司等企业深入开展校企合作、产教融合，对物

联网应用技术专业进行“行、企、校”协同育人模式的探索，共同制定“双主体协同、双融合育人”融合创新型物联网应用专业1+X+Y人才培养方案，培养合格的物联网人才。

一、企业参与高等职业教育改革的做法

(一) 深化产教融合人才培养，开展“一体两翼三育三化”人才培养模式。

深入产教融合协同育人体系建设完善“实践课程、课程实践、专业实践”融会贯通的课程育人体系。抓好课堂教学主阵地，以国家发展战略转型需要出发，完善以产业技术为核心、以企业需求为支撑、以专业课程为辐射的实践课程育人体系。抓好实训课关键课程，建设系列特色实训基地，重点打造具有职业类特色的“三联动（联动热点前沿、联动学生专业、联动地方需求）；一链（问题链）；一平台（泛在实训平台）”和“在线教育”辅学课堂，打造形成符合新工科培育要求、以物联网应用就死专业建设为基础，以企业订单为导向的OBE人才培养模式。

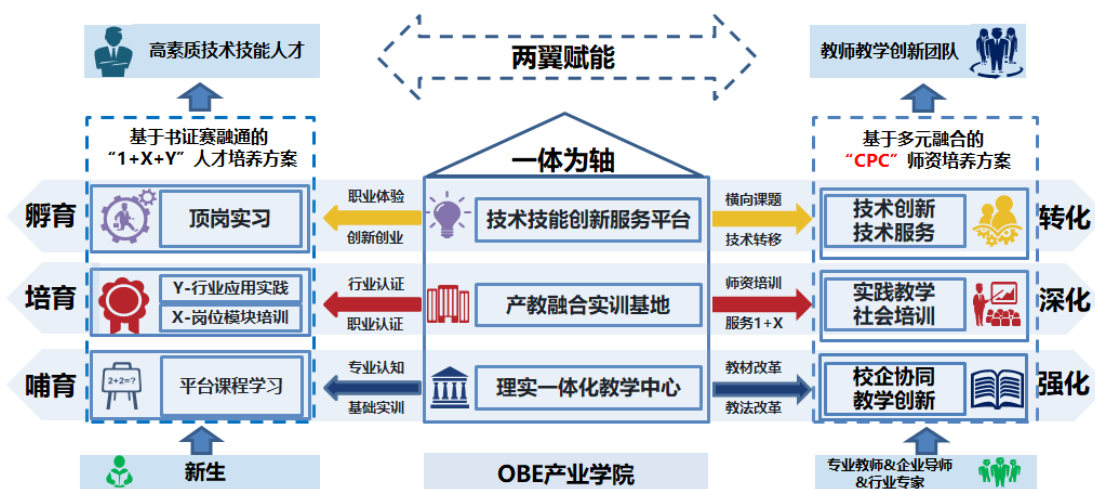


图1 “一体两翼三育三化”人才培养模式

(二) 构建“五位一体”人才培养基地

以具有国内高水平 and 国际化视野的创新思路，充分发挥以“基本

级能力、行业级应用、复合级培养、产教学研创”为指导思想，以面向当前和未来的物联网行业应用人才需求为导向，基于行业企业真实项目、企业真实订单的工作室式共享学习科研为基本过程，实现“学研交替、真实共享”的人才培养模式和“产教研培创”协同的创新教育方式目标。构建“产业赋能+教学实践+科研协同+培训生产+双创实践”的“五位一体”实践教学模式，打造出自制优势持续供血的健康、新型综合一体化物联网实习实训生态圈，创造出具有区域特色的高水准、全生态、全流程的物联网产教融合中心。形成在基础设施、产业真实案例、内容生产、资源对接、科研成果转化、企业生产订单对接等方面同时赋能。

（三）开展 1+X 证书制度试点，推进复合型技术技能人才的培养培训

基于产出的教育设计与迭代，通过培养路径、培养目标、教学环节的闭环设计，确定学生的学习需求，根据岗位要求拟定专业要求，确定支撑各分指标点对应的教学环节及权重，细分教学内容和教学环节关联矩阵。与培训评价组织紧密合作。着力开展“1”和“X”有机衔接的专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准和资源建设标准研究。坚持工学结合、育训一体，鼓励取得物联网专业相近或跨专业职业资格证书或职业技能等级证书，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质复合型技术技能人才。



图2 “1+X+Y”人才培养方案

(四) 按照 CPC 的教师培养模式，打造创新教学团队

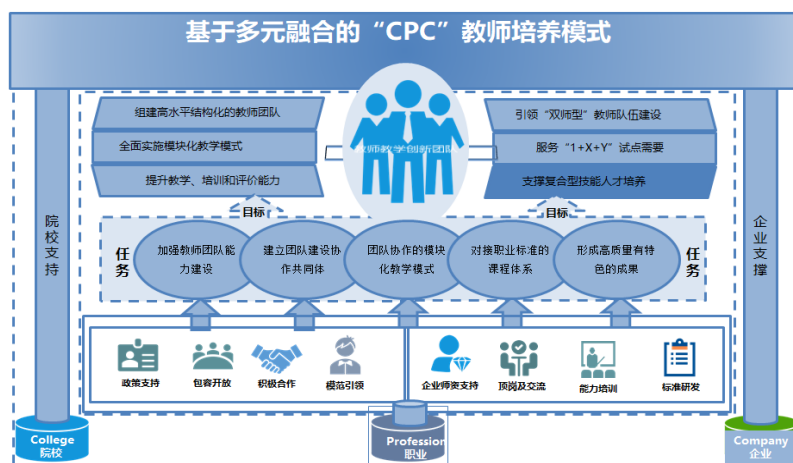


图3 基于多元融合的“CPC”教师教学创新团队培养模式

以提高双师素质和优化双师结构为抓手，加强师资队伍建设。引入行业企业专家、技术能手进课堂，建立校企互聘教师制度。根据物联网专业教学需要，整合计算机专业群相关专业专兼职教师资源，优化师资队伍结构，打造一支具有先进职教理念、教学经验丰富、实践能力强的“双师型”专业群教学团队。实施“师德”与“师风”并举、“双师”与“骨干”并重、“带头”与“领军”并进以及“兼职”与“专任”并行计划，培养具有一定影响力的校内专业带头人骨干教师、院级教学名师、师德标兵；聘请行业企业专家或技术大师担任兼职专业带头人，建设一支素质优秀、结构合理的“双师型”教学团队，选

派骨干教师参加上级党组织安排的研修学习，安排年轻管理骨干赴市内外兄弟院校或知名大中型企业挂职锻炼。

(五) 结构化课程体系建设

汇聚人才、技术、项目等创新要素，整合优质教育资源，完善校企协同育人机制。以企业订单的技术需求，校企共同建设“1+X+Y”结构化课程体系，开发高水平创新创业通识课程、具有专业背景的创新创业公选课程以及创新创业类专业课程。实施柔性组班、导师引领的教学组织方式，目标导航、项目驱动的教学模式。

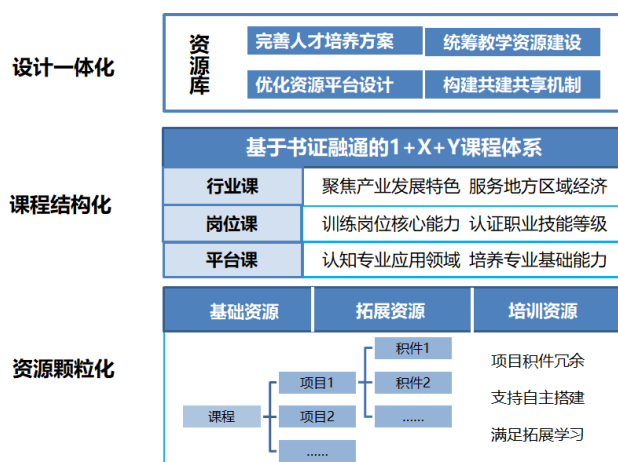


图4 “1+X+Y” 结构化课程体系

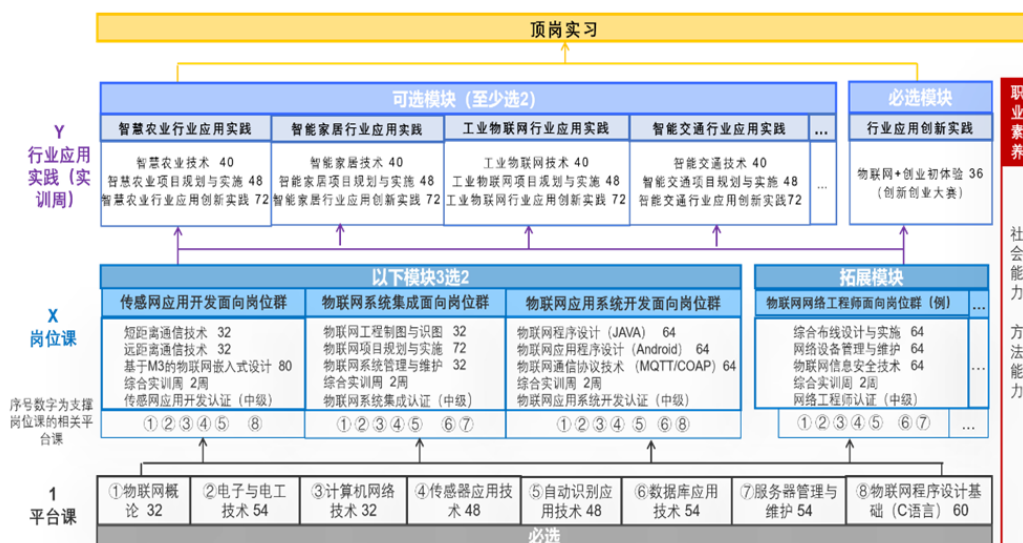


图5 “1+X+Y” 结构化课程体系

(六) 建设“三位一体”实践教学基地

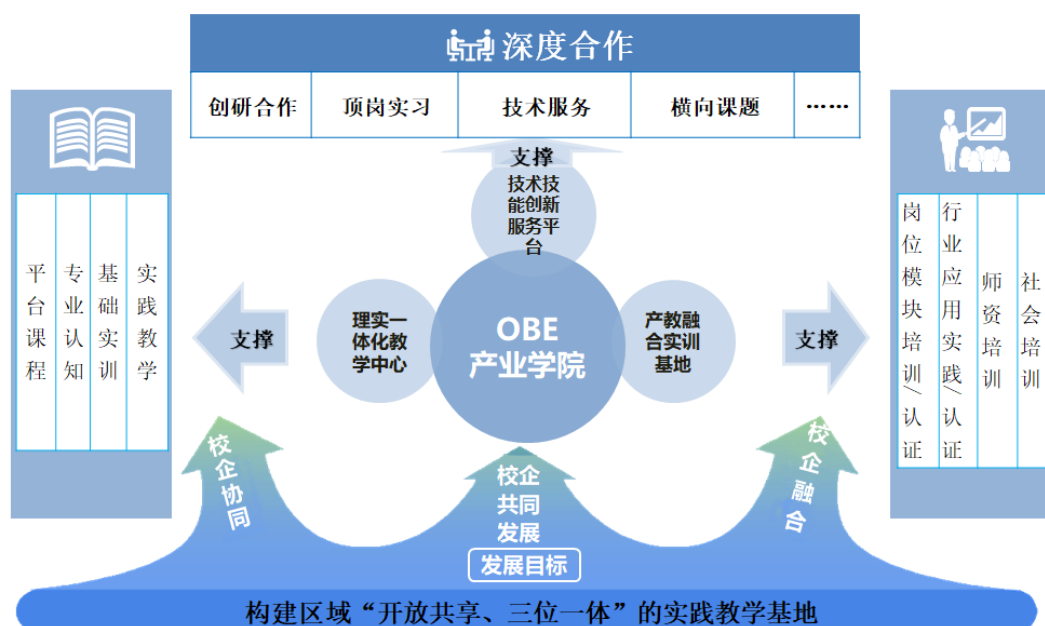


图6 “三位一体”实践教学基地

综合考虑 1+X 证书实训考证需求，逐步建设各实训室。以企业订单所需技术为依据，建设符合行企要求的教学+科研+实训+生产+培训一体化实训基地，形成社行企校循环互补的闭环供应链模式。以委托加工、服务外包、技术服务、培训输出等多样形式的开展，既形成了自制造血的机制，又降低企业的运营成本，提高企业的社会竞争力。以学员的专业对口率、起始薪资度、企业满意度做为教育质量的考核标准，从而扩大优质生源的招生，形成良性供血。

（七）推进教改科研工作

实施学生主体、成果导向的“金课堂”坚持立德树人，突出学生主体地位，强调成果导向，探索启发式、探究式、讨论式、沉浸式等多元协同教材教法改革，实施线上线下混合式教学，探索“人工智能+”的新型教学模式，重构教学流程，形成师生学习共同体。注重推进专业与产业的有效对接，构建以学生为中心的双元教育场域，着力提升“教法”改革，推动课堂革命。开展“课堂即工厂”“课堂即赛场”“课堂即工坊”“课堂即项目”等试点活动，融入创新创业项目、

院校省国四级赛制等，形成一批全国职业院校技能大赛及教师教学能力大赛的金牌学生和金牌教师，实现点上引领、面上推广、头雁突出、队伍整齐的“教法”改革成果。加大专利申报数量，提升论文发表质量与数量，加强校企产学研，共同开发科研项目。

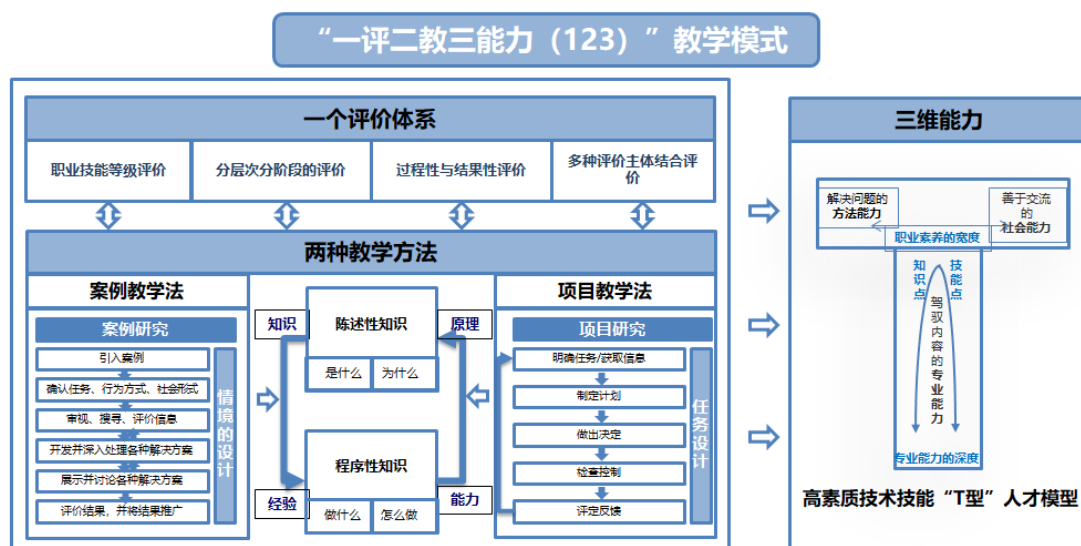


图7 “一评二教三能力（123）”多元协同教材教法改革

（八）多元社会服务平台，产教共建共赢

建设“双导向、三融入”技术技能创新服务平台，打造“多元平台产教共建共赢”的社会服务模式。本专业所面向的人工智能新兴产业并非劳动力密集型产业，根据产业特点和企业实际，将研发项目引入校内，是实现工学结合的有效途径。紧密围绕上海人工智能产业发展需要，成立校企联合研发团队，合作进行技术研发，面向行业、企业开展技术服务。面向社会开展虚拟现实应用技术应用、信息化人才培养。通过社会服务，不断追踪当前行业现状及其发展，增长教师自己的知识，提升自身科研能力和实践动手能力，促进课堂教学。

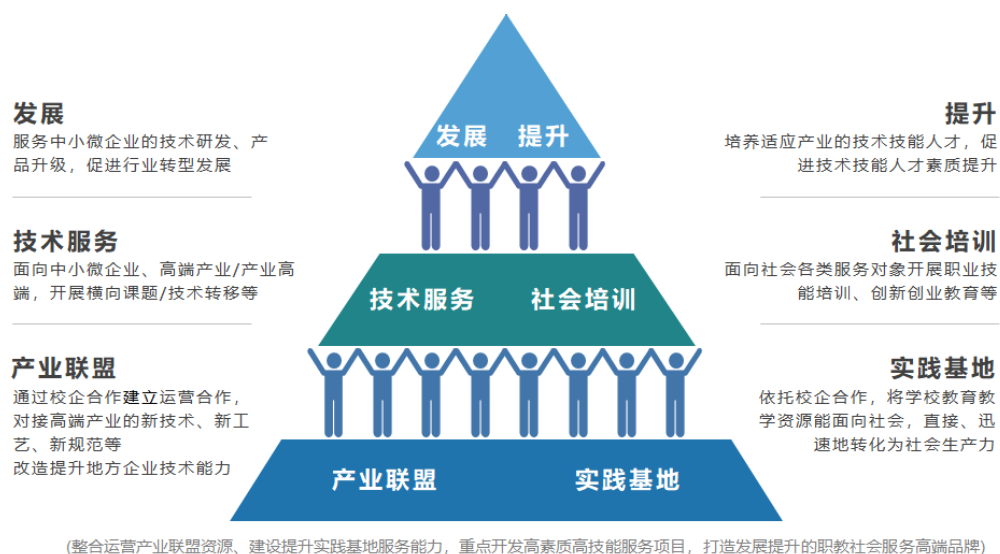


图8 “多元平台产教共建共赢”的社会服务公共平台模式

在建设过程中，凸显专业特色，打造专业品牌，坚持立德树人，培养工匠精神、劳模精神。学校参与编写了企业主导的物联网应用技术专业的10门教材，完成了国家级子课题1项，论文5篇，专利3个，获得国家级奖项6个。有效地推动了物联网应用技术专业教育教学改革，促进了学生就业创业，也带动了其他专业的发展，服务区域经济发展，吸引了国内中高职学校前来学习交流。

二、工作成效

职业院校成为行业企业输送合格物联网人才、进行技术研发服务、技术培训及生产的场所，通过学习、培训，可以让学生直接适岗、专业与课程设置与行业企业需求紧密衔接、治理结构和保障体系更加健全、学生就业率高、起薪高、专业对口率高。以职业能力和1+X职业资格证书为抓手，以职业素质为核心，根据职业岗位需求和人才培养目标分析，形成了物联网应用技术专业的课程体系，根据专业课程的设置、课程内容与能力要素的对应关系分析，修订了人才培养方案。推广应用后，产生的工作效果：

(1) 人才培养效果初具成效

物联网应用技术专业培养的人才得到社会的认可，在各级技能竞赛和创新活动中取得了优异成绩。

(2) 教师的科研水平显著提高

项目组教师以科研为载体，积极参与教育教学研究，提高了教科研水平，主持国家级子课题 3 项，申请专利 3 项，通过课题，教师的教学能力、科研能力都有很大提升。

(3) 为物联网行业人才培养提供新思路

物联网应用技术专业在上海开设的高职院校较少，培养的人才数量远远不能满足物联网企业的需求，企业对高素质技能人才非常青睐，我校一方面积极申报物联网工程本科专业，一方面帮助上海市食品科技学院成功申报物联网中职专业，并于 2020 年招生。2020 年两校共同申报了物联网应用技术专业中高职贯通试点，继续按照 5 年一贯制培养物联网合格人才。对其他学校的物联网人才培养具有一定的借鉴作用。

(4) 社会服务影响

我校与上海市物联网行业协会进行深度合作，成为该协会在金山区的物联网培训基地，并开展智能家居、车联网两个 1+X 证书的试点研究工作。我校与新大陆进行深度合作，共同开发教材、开展传感网应用开发 1+X 项目的试点工作

三、“行、企、校”协同育人面临的主要问题及解决办法

(一) 主要问题

- (1) 行、企、校合作浅层次表面化问题
- (2) 行、企、校合作的稳定性问题
- (3) 教学计划安排的冲突问题
- (4) 师资力量薄弱的问题

（二）解决办法

（1）将行企校协同育人工作列入发展规划

做好行校企合作项目的设计、保障和监控工作；定期、不定期邀请合作企业共同确定（修订）专业人才培养方案、共同参与人才培养过程、共同评价人才培养质量，确保人才培养适合企业需求。在合作内容上，细分为专业建设、课程建设、基地建设、教学团队建设、科研项目建设等，实践教学比例达到 50%以上。

（2）选择大型企业合作，与行业、企业共建实训基地

建立“校中厂”、“厂中校”等实践教学基地，强化实践育人；提升服务企业的能力，按需协助开展企业职工培训和社会培训。以实践应用能力与创新精神培养为核心，通过构建行校企协同育人，以行业企业需求为引领，共同制定人才培养体系和课程体系；强化实践教学环节，2020 年物联网专业就业率 100%，专业对口率达到 70%。

（3）明确专业教师参与建设的职责，安排教师下企业实践

实施“专业带头人培养工程”、“双师素质提升工程”、“兼职教师队伍建设工程”等三大工程。培养专业带头人 3 名、骨干教师 8 名，使双师教师比例达 80%以上，同时聘请校外专业带头人 2 名、企业兼职教师 8 名。

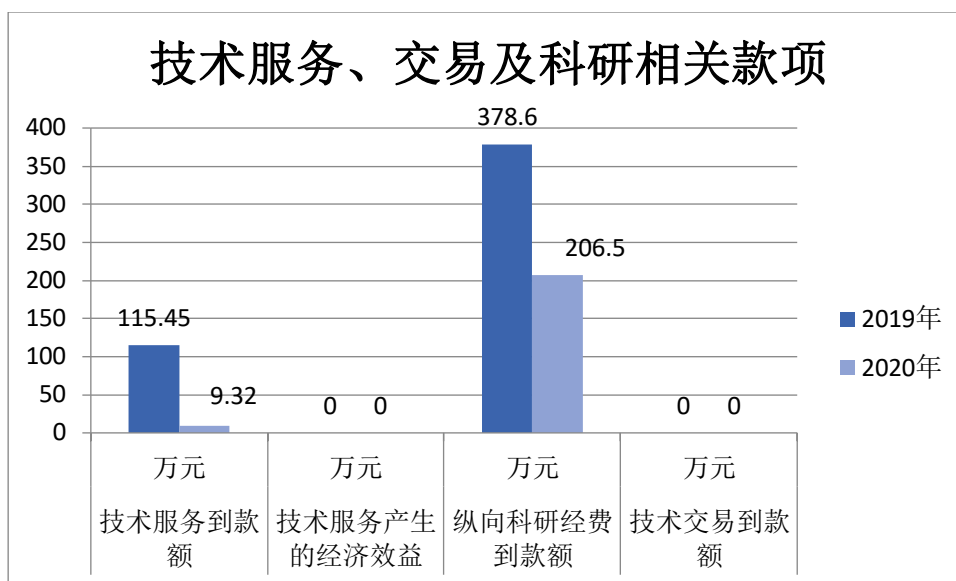
5.4 科研与社会服务数据分析

表 4：科研与社会服务

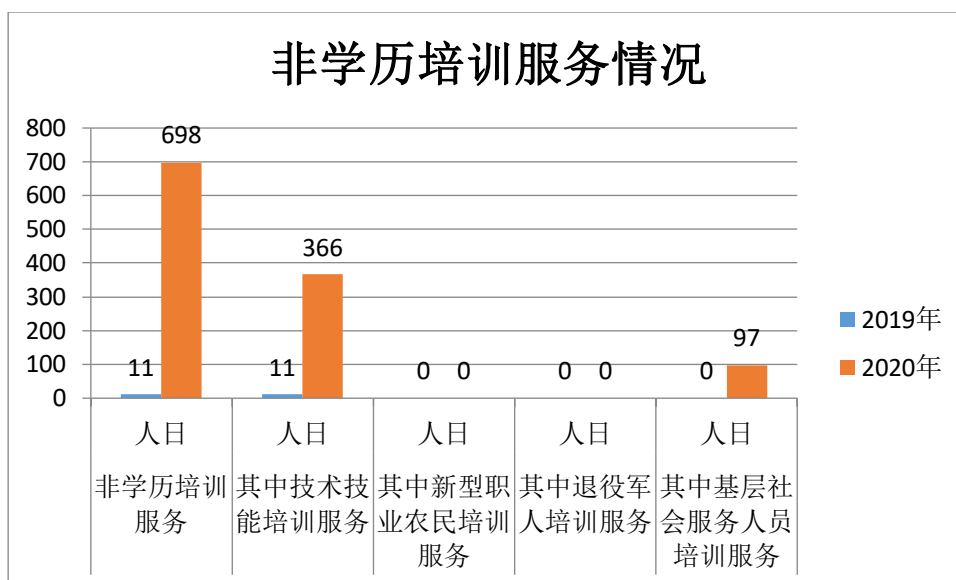
序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	115.45	9.32	

	技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	378.60	206.50	
3	技术交易到款额	万元	0	0	
4	非学历培训服务	人日	501.00	698.00	
	其中				
	技术技能培训服务	人日	438.00	366.00	
	新型职业农民培训服务	人日	0	0	
	退役军人培训服务	人日	0	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	97.00	
	非学历培训到款额	万元	300.39	368.22	

由于受新冠肺炎疫情影响，比之 2019 年，2020 年技术服务到款额减少了 106.13 万元，纵向科研经费到款额减少了 172.1 万元，技术服务产生的经济效益及技术交易到款额无变化。



2020 年非学历培训服务人日达 698，其中技术技能培训服务人日达 366，同时，其基层社会服务人员培训服务人日达 97。非学历到账款项为 368.22 万元，比之 2019 年都有显著增长。



6 面临挑战

6.1 学校教育事业发展面临的机遇与挑战

学校顺应职业教育改革发展趋势，认真落实国家“职教 20 条”，努力把握发展机遇，为上海率先基本实现教育现代化，积极开展本科

层次职业学校试点工作。由于是国家首次开展此项工作，既是机遇也是挑战，既符合国家高等职业教育发展的政策导向，也有利于上海高等教育布局结构调整，有利于落实《上海教育现代化 2035》和《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022年)》，有利于深入贯彻习总书记考察上海重要讲话精神，落实三项新的重大任务。

世界百年未有之大变局，国家和上海经济社会发展以及民办高等职业教育事业发展既是带来了前所未有的新机遇，也对学校的改革发展提出了新挑战。处在从专科职业教育向本科职业教育转型的历史阶段，学校还存在着发展瓶颈。学校师资队伍结构欠合理，教学科研水平与本科职业教育发展要求有较大差距；教师、管理人员对本科职业教育教学规律把握还不够全面，运用本科职业教育理念推进课程改革和课堂改革的自觉性还不高；适应本科职业教学的专业结构不尽合理，专业特色不鲜明；推进与本科层次职业学校的改革发展管理体制和保障机制不够健全，这些瓶颈在一定程度上制约着学校加快完成向本科层次职业学校的历史性转变。

进入新时代，上海正按照“努力当好新时代改革开放排头兵、创新发展先行者”的总要求，加快建设国际经济、金融、贸易、航运和科技创新“五个中心”，加快建设卓越的全球城市和具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，着力构筑“四大优势”、打响上海“四大品牌”，主动服务“一带一路”建设、长江经济带发展等国家战略，更好服务国家发展大局。立足大局、联系实际，积极服务国家战略，全力参与上海和区域经济建设，提供更有力的人才支撑和智力支持，为上海中侨职业技术大学开展本科层次职业教育工作创造了难得的战略机遇。

上海中侨职业技术大学所在的金山区的经济社会发展定位为学

校教育事业发展创设了良好环境，拥有的区位优势使其成为长三角区域联动发展重要桥梁。未来金山区将重点发展高端制造装备、新一代信息技术、生命健康、新材料等四大产业集群，构建战略性新兴产业引领、先进制造业支撑、生产性服务业协同发展的新型工业体系，需要大量高层次技术技能人才，也对产业链高端的技术技能人才培养提出了更紧迫的要求，这为学校开展本科层次职业教育试点工作获得更多的外部资源和社会支持力，来推动学校的转型发展和促进人才培养质量提升，营造了更加有利的外部环境。

《中华人民共和国民办教育促进法》的正式实施，开启了我国民办高等教育创新驱动、转型发展、整体质量提升的新时代。激发民办学校办学活力，提升民办学校办学质量，满足人民群众日益强烈的多样化教育需求，为民办高校的发展提供了难得的契机。学校开展以工科为主的本科层次职业教育，将积极应对新技术革命对技术技能型人才培养提出的新要求，这也为学校坚持培养高素质劳动者和技术技能人才，坚持举办有特色、高质量民办本科层次职业教育提供了难得的发展机遇。

学校在正式升格为职业技术大学后，面临着良好的发展机遇和严峻的挑战。本科职业教育是完善我国现代职业教育体系的关键环节，肩负着培养高素质创新性技术技能人才的重任。为了更好地适应高等职业教育发展的新形势，满足区域经济社会发展和产业结构转型的需要，增强学校的办学实力和竞争力，推进学校内涵发展，学校必须有前瞻性的思考与谋划。需要进一步完善学校治理结构和规章制度建设，需要找到存在的问题和短板，采取有力的措施进行改进和完善，尽快适应当前形势的发展和教育部对办好本科职业教育的要求，为实现建设成具有国际视野开阔、办学风格新型、职业特色

鲜明、专业优势明显的技术技能型本科层次现代职业大学的目标而奋斗。

6.2 进一步落实好党对高校的全面领导工作

6.2.1 落实意识形态工作主体责任

(1) 高度重视意识形态工作。学校党政联席会专题研究意识形态工作，层层压实责任，对其履行意识形态工作“一岗双责”有明确要求；全院大会上向全体教师明确教学的规范、要求教师遵守课堂讲授纪律等意识形态工作责任。

(2) 积极推进师生党的理论学习。学校已初步形成了每周五下午教职工、党员集中学习的制度；每次学习做到有主题、有内容、有签到、有记录。一年来，邀请校外专家学者开展全面深入系统的理论知识学习活动，进一步加强师生的思想引领。

(3) 加强课堂和宣传思想阵地管理。对学校微信平台、学院报送到学校的宣传材料严格审核把关，将网站、微信平台的管理职责落到具体人员身上，并经常检查指导；积极落实班子成员、各专业主任听课制度；并与建工学院党支部合作创建“中侨大学微党建”公众号，希望借助公众号，提高中侨大学党建工作影响力，为 19 所民办高校党建工作做示范。

6.2.2 落实基层党建工作主体责任

(1) 突出强化政治功能。充分突出“双带头人”作用，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。积极完善“双带头人”教师党支部工作中发挥实效，以党建为引领，在“党建共建”、“人才培养”、“文创旅游”等方面开展研究，实现党建工作与教育教学、科研、社会服务等方面的深度有机融合，围绕文创旅游产业开展人才和技术合作，帮助解决产业发展的现实问题，服务地方经济社会发展，

致力乡村振兴。艺术学院基层支部经过2年建设，2020年11月并被上海市教委选中，申报教育部项目“第二批高校”双带头人“教师党支部书记工作室项目；上海民办高校仅1个名额；同时积极维护校园安全稳定稳定方面，布置辅导员、学生班干部定期对学院大楼的安全、学生宿舍的安全进行全面检查。对重点学生的情况进行研判，指导学生总支做好重点学生的相关工作。

(2) 认真履行基层党建第一责任人职责。定期召开支部大会，积极加强调研指导、倾听学生意见和建议等。班子成员每学期给所在党支部党员讲党课3次；建立支部委员与申请人谈话制度，及时了解师生思想动态等。

6.2.3 落实党风廉政建设和党内监督工作主体责任

严明党的政治纪律和政治规矩。一是健全规章制度，抓好队伍建设。要求班子成员认真履行“一岗双责”，学校党政领导班子成员都同时兼任行政和业务工作，按照校党委要求班子成员既要抓好分管的业务工作，又要以同等的注意力抓好分管部门的党风廉政建设，对职责范围内的党风廉政建设负主要领导责任。二是认真开展党风廉政教育工作。党政联系会专题研究党风廉政建设工作并向全体教职工宣讲；作为第一责任人，对学校的重大事件高度负责，亲自过问、组织核实处置各类重大问题；对重点环节亲自协调，尽力争取上级支持、部门配合，达到齐抓共管，形成工作合力；遇到纠纷、矛盾，坚持亲自调查，主动办理。

6.3 优化师资结构、稳定教学质量

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，师资队伍建设和学校办学和事业发展的重要支撑和基础保障，实施人才强校战略，全面加强师资队伍建设，是学校促进教育教学改革和发展的核

心工作。由于地处上海市金山区，离市区路途较远，且民办院校师资缺乏政策保障，人才引进困难，很难吸引高层次人才来校任职，长期依靠自我繁殖，故沉淀下来的师资队伍学历、职称普遍不高。另外，师资队伍结构有待改善。年龄结构上，呈现两头大（50岁以上，35岁以下教师偏多）中间小（35岁—50岁之间教师偏少）；专业结构上，学科基础课教师多，专业课教师相对较少，其中专业课师资中，能承担实践教学人员偏少。

为了解决学校存在的师资力量薄弱的情况，在致达集团的大力支持下，出台了《强师工程实施办法》，深入推进“人才强校”工程。在2020年面对突如其来的新冠肺炎疫情，组织人事处在学校党政领导的关心指导下，出台了一系列引进人才的鼓励政策，引进与培养并举并重，开展教师能力提升培训，推动职业教育师资培养由项目化培训向体系化培养转变，实现教师培养工作体系化。上半年将组织人事管理工作搬上云端。通过云招聘、云入职、云服务、云评审、云座谈、云联络、云统计等方式，全力以赴做好疫情防控和学校人事管理，统筹抓好疫情防控期间的师资队伍建设，为学校的转型发展提供人才支持和保障。具体措施如下：

（1）教师是立教之本、兴教之源，实现学校“十四五”规划必须要建设强有力的教师队伍，发挥好教师作为教育第一资源的作用。针对申本师资结构不够合理的实际情况，2020年组织人事处克服了疫情期间的重重困难，持续加大师资结构的调整力度。千方百计加快对高学历、高职称和拥有同行业经验的优质师资的引进力度；将学校内部符合师资标准的辅导员、行政教辅人员进行转岗培养；基本清退了申本期间遗留的师资问题，为下阶段工作的开展创造了积极条

件。初步实现师资队伍第一阶段的结构调整，使年龄、学历、职称、专业等要素更趋合理。

2020年组织人事处通过线上、线下的方式累计面试240余人次，共引进专任教师64人，其中高级职称9人，中级职称10人，博士学位4人，硕士研究生学历48人。

在教师资格证考证方面，一方面组织人事处按照上级主管单位的要求，主动对标，加大工作力度，着力解决在学校发展过程当中的历史遗留问题，将教师持证率逐步提升。从2019年的53.8%跃升至67.9%，达到历史新高，学校教师持证率得到显著提高和持续改善。

(2) 紧紧围绕学校中心工作，不断增强政治站位，提升工作实效，坚持将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，研究教师队伍建设和机制体制建设，抓好教师思想政治教育工作，增强教师党支部的育人能力，深入推进全校师德师风建设。

(3) 2020年，新冠肺炎疫情给各行各业造成的不同程度的影响仍在持续。在实际困难面前，学校想方设法保证教职员工的待遇不受影响，并积极寻求政策支持。2020年上半年，学校主动尝试，与金山区人社局、上海市人社局多次联系，成功申请到上海市社保费用的减免政策，共计减免社保费用近170万元，为学校节约开支，维护师资队伍的稳定。另外，针对教师餐厅出现的实际情况，学校提出的中肯建议得到了集团领导的认可，由此教职工就餐方式于12月重新进行了调整，此举也得了广大教职员工的积极评价。

(4) 营造师资队伍建设工作良好环境。

事业留人。事业留人是根本、是核心。要努力为干事业者创造一个良好的干事环境和工作平台，真正让事业吸引和留住师资。

感情留人。要加强思政工作和党建工作，加强校园生活设施建设，落实教师公寓，改善教师居住条件，协助解决家属安置和子女入学问题，用真情对待教师，让教师感受到学校的温暖。

待遇留人。将工资待遇与工作业绩相挂钩，形成良好的激励机制，确保教师收入不低于公办同类高校教师的同档水平，教师享受社会保险和节假日福利，通过完善的社会保障体系，解决教师的后顾之忧。

环境留人。大力营造尊师重教的领导环境、和谐融洽的工作环境、友爱互助的人际环境、民主科学的学术环境、健康向上的舆论环境，使教师形成认同感和幸福感，进而形成向心力和凝聚力。

2021年，学校将继续坚持“培养、引进、激励、提升”的总基调，牢固树立人才引进培养与师资队伍建设在学校发展中的核心地位，按照师资队伍建设的总体目标，不断加强高层次人才引进和培养力度，优化人才成长环境，进一步研究激发人才活力的体制机制，不断开创人才辈出、人尽其才的新局面。

6.4 推进教学科研工作、补足民办学校短板

学校非常重视教学科研工作，尤其升格为本科职业技术大学之后，更是加强了科研处的力量，从二级学院选拔教学科研能力强的教师补充科研队伍。但是，由于民办学校师资队伍稳定性差，没有形成强有力的教学科研团队，因此，在申报教学科研项目和教学成果方面

成功率始终不高，成为困扰学校发展的瓶颈和短板，亟需采取改进措施，提高整体教学科研水平。

6.4.1 全面强化科研引领作用。

设立学校学术委员会，在指导和统筹科研队伍和重大项目的确定与评审管理等方面发挥积极作用。不断加大科研投入，建设一批高水平的教学科研实验室，以科研促进教学质量的提升。通过优化科研队伍结构，形成由专业带头人、行业名匠和技术骨干组成的应用技术研发团队，促进专业间的相互交叉、融合和渗透，切实解决企业生产面临的技术问题，成为相关行业技术研发和应用推广的重要策源地，提高学校对产业转型升级的贡献率。

6.4.2 构建强大的应用技术研发团队。

通过项目资助、重点选拔、科研组织体系创新、选派交流、以老带新等政策和措施，对具有发展潜力的中青年科研骨干进行重点培育。整合校企各方优势资源，打造高水平的应用技术研发团队，成立应用技术研发中心，开展产品研发、技术攻关和应用推广，推进科研创新团队在组织形式、制度设计、研究方式等方面的创新，通过研究和解决重大理论问题和现实问题，培育若干个在国内外有重要影响的高水平科研创新团队，充分发挥科研创新团队在专业建设和科学研究中的示范和带动作用。

6.4.3 组织实施重点科研项目。

积极争取市级以上重点科研项目，积极开展与企业产教融合的校企合作项目。针对重点科研项目在组织、经费管理、项目管理上的特点，探索有利于承担这些项目的管理评价机制。以市级重点科研课题项目为依托，突出抓好横向产学研合作项目的组织与实施，实施知

识产权战略，推进科技成果转化。实施重大科研成果奖励制度和精品课程培育计划，对标志性成果和优秀代表作实施重大奖励，形成有效的示范激励效应。加强学术道德和学风建设。加强面向政府及企事业单位的决策和管理咨询，提升学校解决重大现实问题和为经济社会服务的能力。

2020年，注定是个不平凡的一年，一场突如其来的新冠肺炎疫情，使我们面临一场没有硝烟的疫情防控阻击战。学校在防控疫情的同时，加强各项工作的推进，取得了可喜的成绩。在进入“十四五”规划后，学校要继续努力、科学谋划，绘就学校未来发展的蓝图，展示中侨大学的美好愿景。学校要在上海市教卫党委、市教委的统一部署下，在致达集团的鼎力支持下，把握好本科层次职业教育试点工作的契机，锐意改革，勇于进取，扎实工作，提高办学水平，增强学校竞争力，为把学校建设成为国际视野开阔、办学风格新型、职业特色鲜明、专业优势明显的技术技能型本科层次现代职业大学而不懈奋斗。

7 附件

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2019年	2020年
----	----	----	-------	-------

1	毕业生人数	人	2182	1927
	其中：就业人数	人	2148	1856
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1637	1332
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	112	223
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1645	1473
	D类：到500强企业就业人数	人	38	22
3	初次就业率	%	98.49	96.32
4	理工农医类专业相关度	%	79.89	75.34
5	月收入	元	4310.00	4500.00
6	自主创业比例	%	0.32	0.21
7	雇主满意度	%	90.77	94.72
8	毕业三年职位晋升比例	%	30.05	29.36
9	母校满意度	%	90.23	93.02

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	0	0		
	在岗教职员工总数	人	460	471		
	其中：专任教师总数	人	343	352		
2	生师比	—	17.55	17.87		
3	双师素质专任教师比例	%	44.02	51.70		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.78	34.01		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2160	2210		
	年支付企业兼职教师课酬	元	210000.00	218237.50		
	其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00		
6	教学计划内课程总数	门	783	801		
	其中：线上开设课程数	门	38	280		
	线上课程课均学生数	人	229	50		
7			教学满意度		一年 级	二年 级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	8	
		满意度	%	95.00	91.00	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	21	21	
		满意度	%	88.00	88.00	
(3) 专业课教学	调研课次	课次	21	21		

		满意度	%	88.00	88.00
--	--	-----	---	-------	-------

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	115.45	9.32	
	技术服务产生的经济效益		万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	378.60	206.50	
3	技术交易到款额		万元	0.00	0.00	
4	非学历培训服务		人日	501.00	698.00	
	其中	技术技能培训服务	人日	438.00	366.00	
		新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00	
		退役军人培训服务	人日	0.00	0.00	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	97.00	
非学历培训到款额		万元	300.39	368.22		

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——
2	专任教师赴国 （境）外指导和 开展培训时间	人日	27	0	
3	开发并被国 （境）外采用的 专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发× ×标准被××、× ×采用（该标准须 被 2 个及以上国家 或地区同行所采 用）；须逐一一 列出，否则数据无 效。
	开发并被国 （境）外采用的 课程标准数	个	0	0	
4	国（境）外技能 大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （大赛名），获× ×奖；须逐一一 列出，否则数据无 效。

5	国（境）外办学 点数量	个	0	0	填报格式：×× 年，在××（国家 或地区全称），设 立××（办学点全 称）；须逐一列 出，否则数据无 效。
---	----------------	---	---	---	---

表 6 补充表

指标		单位	2019 年	2020 年	描述
	年职业培训人次	人次	782.00	723.00	指学校每年开展各类职业培训的总人次。
	“双岗”教师比例	%	9.17	9.35	“双岗”教师指能够同时承担学历教育和培训任务的专业教师。“双岗”教师比例这一指标的分子是“双岗”教师数量，分母是专业教师总数。
	专职思政课教师	人	12	16	指学校的专职思政课教师总数。
	专任教师年培训人数	人	382	204	专任教师指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。专任教师年培训人数指年度内接受各类培训的专任教师的人数。
	专任教师年培训量	人日	0.31	0.39	指年度内专任教师接受各类培训的规模。
	专任专业教师数	人	240	246	指学校的专任专业教师的总数。

	其中：“双师型” 教师数	人	171	182	指学校专任专业教师中，具备双师素质的教师数。
	国（境）外学历教育 留学生人数	人	0	0	是指在学校注册并接受学历教育的国（境）外留学生总数。
	国（境）外非学历教育（访学）留学生人数	人	0	0	是指学校除了学历教育留学生以外的其他留学生总数，比如访学留学生等。