上海中侨职业技术大学“十四五”专业建设与优化规划

(征求意见稿)

为深入贯彻全国职业教育大会精神，依据《中华人民共和国职业教育法》《国 家职业教育改革实施方案》和《上海职业教育高质量发展行动计划 (2019-2022 年)》精神，增强职业教育的适应性，促进学校教育链、人才链与产业链、创新 链的有机衔接，全面提升学校人才培养质量，更好服务国家特别是上海经济社会 发展，制定上海中侨职业技术大学 (下称“中侨大学”)“十四五”专业建设与优 化规划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，坚持 服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，建立紧密对接产业链、创新链的 职业教育专业体系，推动学校专业设置与调整制度化、规范化和科学化，形成与 上海新型产业体系相匹配的、特色鲜明的现代职业教育专业体系，服务上海提升 城市能级和核心竞争力，为上海建设具有世界影响力的现代化国际大都市提供高 素质技术技能人才。

二、基本原则

1.坚持需求导向。围绕上海强化“四大功能”、深化“五个中心”、发展“五 型经济”要求，服务长三角一体化发展、“一带一路”倡议等国家任务，聚焦集 成电路、生物医药、人工智能三大先导产业，电子信息、生命健康、汽车、高端 装备、先进材料、时尚消费品六大重点产业集群以及现代服务业、紧缺民生行业 需求，优化学校的专业布局结构。

2.坚持整体统筹。统筹推进学校的专业布局，实现专业门类按需布局、同类 专业错位分布，培养面向差异化、专业内涵特色化，中高本一体化，层次递进、 衔接贯通的专业体系。

3.坚持产教融合。 以深化产教融合、校企合作为优化专业布局结构的主线， 构建专业布局调整与重点产业发展的联动机制，全面提高学校专业人才培养供给 侧和产业人才需求侧匹配度。

4.坚持动态调整。严格执行职业教育主管部门关于专业设置的相关要求，结

合上海产业发展、 区域社会经济需求和学校办学实际，建立专业动态调整机制， 规范内部专业设置、优化和调整程序，定期审议专业建设规划落实情况。

三、总体目标

作为中国首批、上海唯一的本科层次职业技术大学，学校将以上海新型产业 体系需求为指引，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展一批、加快建设 一批、改造升级一批、撤并淘汰一批专业点，形成与高质量发展相适应的专业布 局；以《职业教育专业目录 (2021年)》 为依据，通过专业设置备案、高水平专 业 (群) 建设、专业监控预警等方式，完善专业动态调整机制，构建中高本一体 化职业教育专业体系，加快专业内涵升级和数字化改造，优化专业人才培养方案。 积极探索“学校—企业—行业—政府”四位一体联动育人模式，以“学业有特长、 就业有优势、创业有本领”为 目标，坚持“工科引领、一体五翼”的发展格局， 做好专业顶层设计，寻求新专业的增长点，统筹好规模与质量协调发展。

四、任务与举措

(一) 打造“一体五翼”的专业布局。形成以工科类专业为主 (一体) ， 以 经、管、文、艺、 医 (医、药、食品) 类专业为辅 (五翼) ，各专业协调发展， 互相促进。十四五期间，学校将对接上海新型产业体系，优化专业布局结构，重 点发展四年制本科专业，关停一批三年制专科专业，按照“一体五翼”的学科布 局，本科专业数达到 25-30 个，专科专业优化至20 个左右，在校生规模达到 12000-15000，其中，本科生达到 10000 人。新增市级以上现代学徒制试点 2 项、 新增 1+X 证书制度试点专业 2-3 个、建设 20 个具有辐射引领作用的高水平专业 化产教融合实训基地，建成 10 个左右有全国影响力的品牌专业 (群)，适时开展 职业教育硕士点申报准备工作。

(二) 以紧密型办学联合体做优做精贯通专业。全面梳理和总结学校中高本 贯通专业点建设和人才培养历程，围绕上海重点产业发展，进一步聚焦行业企业 对高素质技术技能人才的需求，以紧密型办学联合体方式积极推动中高、中本贯 通专业点布局和建设。十四五期间，学校将以紧密型办学联合体方式，重点建设 4-5 个示范性中本贯通专业点；建立紧密型示范性贯通联合体 8-10 个，逐步实 现贯通专业招生全部在联合体中产生。

(三) “四链融合、四方协同”驱动产教融合。把产教融合基地建设作为专

业建设的核心，带动专业+企业两翼齐飞， 以“政策连、产业链、创新链、人才

链”四链融合，以及“政府、企业、学校、资本”四方协同为驱动力。依托优势 专业、技术人才供给；地方政府主导、区域政策支持；创新创业扶持、资本投资 助力；优质企业入驻、助力区域经济的良好态势。学校产教融合基地领导、工作 小组，制定年度工作目标，层层分解任务，逐级压实责任，确保完成目标任务。 发挥护理、医药、食品等医药卫生类专业群优势，推动生命健康产业发展；发挥 智能制造专业群优势，推动机器人及智能制造产业，以及人工智能、大数据与新 一代信息技术产业发展；发挥艺术类专业群优势，推进文化创意产业发展。在此 基础上推进专业交叉融合，助力产业能级提升。学校与政府部门、行业和企业四 方联动机制，“政行校企”为主体，“产学研创”为工作对象，实施“岗课赛证”

融合的育人模式。

(四) 全面实施专业 ACQUIN 国际认证。[1](#_bookmark1)按照ACQUIN 认证的理念和标准，

学校各 专 业在人 才培 养 目标和课程体 系构 建 上 ， 采 用的 PDCA 循 环 方 法 (PLAN-DO-CHECK-ACTION) ，体现“以学生为中心”和“以需求为导向”的教育 思想。在 PLAN 阶段，根据国家和社会发展需要、学校的愿景与使命、行业产业 发展及职场要求、以及学生和家长的期望等，系统内外部关系人开展调查，在开 展充分的分析讨论后，制订培养目标和毕业要求，然后进行课程设计和规划；在 DO 阶段，教师采用合适的教材和教学方法实施教学，学生利用各种学习资源， 在教师的指导下开展学习；在 CHECK 阶段，不仅要对学生的教学实施评价，而且 要对教师的教学及研究进行评价，还要对毕业生的表现开展评价。在 ACTION 阶 段，将 CHECK 阶段的评价结果，反馈到培养目标、毕业要求、课程设计、教师教 学和学生学习等工作环节，优化和改进前述各项工作。

(五) 以中外合作项目推动跨文化专业建设。通过与国外高端产业、先进企

业合作，积极推进国际化产教融合，培养具有国际视野的卓越产业专业技术人才。

做强中德汽车职业教育合作项目 (SGAVE)，[2](#_bookmark2)建设中瑞智能制造创新实践示范基地，

1 ACQUIN 系德国六大专业认证机构之一，其认证结果具有权威性和广泛的国际认同性。 2 中德汽车职业教育合作项目 (SGAVE)是经中国教育部与德国国际合作机构(GIZ)、德国五大 汽车制造商(保时捷、宝马、奔驰、奥迪及大众)携手我国高职院校联合启动的“中德汽车机 电技能型人才培养培训合作项目 ”。中侨大学成为首批试点院校之一。项目借鉴德国等欧洲 国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，按照“双元制”模式要求中 德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。通过课程体系建设、“双师型” 教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动教育改革，提升职业院校产教融

围绕以瑞士 GF 领衔的产业链企业，通过 GF 与产业链上下游企业人力资源对接交 流、国际化课程资源与师资培养项目交流、基于行业企业真实项目、企业真实订 单的实践学习为基本过程。借鉴 GF 公司优质应用案例资源，形成一整套适合中 国职业院校的课程、教材和其他数字化教学资源库。与以色列驻上海总领事馆推 进共建“上海中侨职业技术大学中以产业学院”，开展学分互认联合培养、交换 生、文化研修班、冬夏令营等学生学习交流， 以及开展相关专业的联合培养等。 在临港新片区筹办建设中侨大学中德职业技术学院，采用德国双元制培养模式， 引入德国柏林斯泰恩拜斯大学等高校合作办学，引进德国优质教育资源，共同打 造国际化的技术型人才培养基地。

(六) 以 OBE 理念构建专业人才培养方案。OBE (Outcome Based Education) 是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行人才培养方案 设计及其课程体系建设的理念。基于 OBE 理念的专业人才培养方案，使专业培养

目标能够达成 5 个方面的核心要求，在职业素质方面，具有正确的价值观，并具 有人文科学素养、职业道德、社会责任感和敬业精神，还具有健全人格、团队合 作精神和服务社会的良好素质；在技术知识方面，具有扎实的数学和自然科学基 础知识，掌握专业技术知识；在专业能力方面，具备专业沟通、表达能力和工程 实践能力；在国际视野方面，具备一定的跨文化沟通交流能力、竞争与合作能力， 能在不同地域开展本行业相关的技术和服务工作；在终生学习方面，能够依据职 业拓展需求具备持续学习、自我提升和适应发展的能力。这些基于个人能力的目 标会被细化和定义为预期学习目标，即学生的“毕业要求”被纳入各项目的培养 方案，通过不同的课程覆盖所有的学习目标，从而使学生毕业时掌握应具备的知

识、技能和价值观。

(七) 建设基于数据分析的专业标准。建立健全产教供需信息联动机制，为 专业布局提供数据分析和信息支撑。整合质量年报、人才培养状态数据采集平台、 新专业设置、招生就业平台等数据，分析上海职业教育技术技能人才供给情况， 及时与产业发展人才需求进行匹配分析。运用现代信息技术，实现供需信息检索 和推送，促进校企深度合作。聚焦本市重点产业发展态势，组织开发一批与国家 职业标准对接、与国际先进标准接轨、与企业实际需求相符、体现中高本纵向贯

合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，为我国制 造业转型升级和高质量发展奠定人才基础。

通和育训结合要求的专业教学标准和课程标准，积极参与制订职业教育国际标准。 逐步建立覆盖所有专业的核心课程标准、技能教学标准、岗位实习标准和实训条 件建设标准等。

五、保障措施

(一)组织保障。充分发挥学校党组织对学校专业布局结构调整的领导作用， 定期研究专业结构适应性，健全专业设置预警、评议机制，推动落实专业建设规 划和专业人才培养方案，监控专业培养质量。建立健全内部质量保证组织机构， 在学校董事会、校长领导下，各职能部门和二级学院分工负责专业建设绩效，并 实时监控和评估教学质量。校级专业建设与教学质量保障组由分管校领导挂帅， 教务处、督导室等部门承担相应职能，各二级学院领导和部分教授参加。二级学 院专业建设与教学质量保障组以院长为组长，副院长为副组长，专业主任、教研 室主任、教学秘书、辅导员为成员，专业主任和教研室主任负责本专业教学质量 保障工作，通过集体备课、教师互相听课和研讨等形式，不断提高教师的专业建 设水平和教学质量。

(二) 机制保障。严格落实教育部《普通高等学校高等职业教育 (专科) 专 业设置管理办法》《中等职业学校专业设置管理办法 (试行) 》等要求，严格专 业设置条件与要求，遵循规定的专业设置程序。学校依托学术委员会与专业指导 委员会，定期审议专业建设规划，确定专业调整方案。科学论证专业设置或方向 调整必要性，规范制定人才培养方案，合理规划专业发展。依据相关专业教学标 准和实训条件建设标准，开发或更新专业课程标准和教材，优化师资配备，建设 实训资源，创新培养模式，改进教学方式方法。引入行业企业优势资源，让行业 企业参与专业设置和建设全过程。组织政研行企等多方力量，定期对新设置专业、 高水平专业 (群) 、贯通培养专业等建设情况进行分类指导。实施专业办学质量 评价制度，委托第三方每年确定若干个专业类别开展评价，评价结果向社会公布。 基于对招生计划完成率、报到率、就业率、生均经费投入、办学情况评价结果、 重复率等数据分析，建立专业设置预警机制。对评估不达标、就业连续不达标、 存在违规办学行为的专业，加强跟踪检查与督促限期整改，并根据整改情况及时 调整或暂停专业招生。

(三) 双轨评价。在内部评价方面，改进教师评价，根据教师不同岗位、不 同专业特点，突出师德师风、教学业绩、育人成果、实际贡献，引导教师全身心

投入到教学工作之中。完善学生评价，将德智体美劳“五育”融入教育教学和管 理服务全过程，创新学生品德发展、学业成绩、身心健康、审美能力和劳动实践 的评价机制，构建德智体美劳全要素评价体系。建立学校内部专业评估预警机制 与质量年报制度，以及“监控与评价—结果公开—提出改进措施—执行—监控与 评价”的闭环专业建设与教学质量持续改进机制。在外部评价方面，选取有代表 性的用人单位、委托相关责任人反馈毕业生工作现状及能力发展现状，采用问卷 调查的形式开展调研工作，将专业培养目标分解为用人单位对毕业生评价的若干 问题，并对反馈结果进行统计分析。各专业与具有代表性的用人单位或者行业组

织保持长期稳定的联系，为本专业培养目标达成度评价搭建平台。主动参与中国

校友会的“中国职业技术大学排名”、[3](#_bookmark3)金苹果的“中国民办职业本科院校竞争力 排名”。[4](#_bookmark4)

3 中国校友会的“中国职业技术大学排名”的评价指标体系，由思政教育、杰出校友、教学 质量、高层次人才、优势学科专业、科研成果、科研基地、科研项目、社会服务、办学层次、 社会声誉、国际影响力等 12 大一级指标构成，以服务国家发展战略和提升高校服务国家地 方经济社会发展能力为导向，涵盖了中国高校核心职能的具有代表性、标志性的 700 多项 评测指标。

4 2021 年“金平果”推出应用型职业本科院校综合竞争力排行榜，这是首次对职业本科院校 进行单独评价。该评价指标体系由4 个一级指标、32 个二级指标和 100 多个观测点组成， 一级指标包括办学条件、师资力量、科教产出和学校声誉，二级指标包括生均经费、教研基 地、人才培养、学生竞赛、产教融合、创新创业、教改试点、本科教育等。

附表 中侨大学专业建设与发展核心指标 (2021-2025年)

|  |  |
| --- | --- |
| 核心指标 | |
| (一) 规模指标 | 1.本科专业达到 25-30 个，专科专业优化至20 个左右 |
| 2.在校生规模 12000-15000 人，其中，本科生超过 10000 人 |
| 3.专任教师达到 556 人以上，其中，双师型教师比例超过50% |
| (二) 内涵指标 | 4.有全国影响力的示范性专业 (群) 8-10 个 |
| 5.示范性贯通专业点 5-6 个 |
| 6.获 ACQUIN 国际认证的专业 100% (全部专业通过认证) |
| 7.建设中外合作项目 (专业) 3-5 个 |
| 8.建设紧密型示范性贯通专业联合体 8-10 个 |
| 9.新增市级以上现代学徒制试点 2 项 |
| 10.新增 1+X 证书制度试点专业 2-3 个 |
| 11.建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地 20 个 |
| 12.本科职业教育优秀教学团队 5-6 个 |
| 13.示范性“工匠大师工作室”5-7 个 |
| 14.代表性慕课、在线精品课程 10-15 门 |
| 15.国家级与省部级高等职业教育教学成果奖 3-5 项 |
| 16.应用技术协同创新中心 3 个 |
| 17.上海市高校教师教学技能比赛获奖 5-6 人 |
| 18.学生科技创新等重要竞赛活动获奖 260-280 项 |
| 19.主编出版教材 (含实训实验教材) 8-10 部 |
| 20. 自主研发校本教学案例与实验 (实训) 项 目 50-60 个 |
| 21.职业教育省部级及以上教改项目立项 10-15 项 |
| 22.重要科研项目 (含横向项目) 立项 10-15 项 |
| 23.代表性学术论文 (包括教学改革论文) 25-30 篇 |
| 24.毕业生就业率稳定在98%以上 |
| (三) 师资指标 | 25.硕士以上学位教师达到80％ ，博士学位教师比例达到 15% |
| 26.高级职称教师比例提高到30%以上，正高级职称达到40 名 |
| 27.35 岁以下教师占比50%左右，55 岁以下教师占比 70%左右 |
| 28.引进培养业务精熟、技术精湛的“双师型”“卓越教师”10 名 |
| 29.引进高层次拔尖人才 1-3 名 |
| 30.引进培养 5-8 名校级学科专业带头人 |
| 31.引进培养 50 名以上中青年专业骨干教师 |